



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

LEIS046004

IISS "VIRGILIO" LECCE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Gli studenti provengono nel complesso da un contesto socio-economico mediamente agiato; la gran parte dei genitori svolge lavoro dipendente ed è in possesso di titoli di studio di istruzione secondaria. Non manca un gruppo di genitori in possesso di laurea che svolgono attività di libero professionista. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è quasi nulla e non vi è presenza di studenti che provengano da situazioni socio-economiche particolarmente svantaggiate.

### VINCOLI

Si rileva la presenza di studenti con situazioni di disagio psicologico, indipendenti dal contesto socio-economico, nei confronti delle quali la scuola interviene con azioni di supporto. Nel primo biennio le ridotte conoscenze di base degli studenti provenienti dalla scuola media inferiore, dovute a una scarsa continuità tra i due ordini di studio richiedono, sempre più spesso, iniziative di recupero e sostegno.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'I.I.S.S. "Virgilio" insiste su un ambito territoriale che comprende la città di Lecce ed i comuni limitrofi in particolare quelli del Nord Salento. La presenza, nel capoluogo, dell'Università, del Conservatorio Musicale, di Enti ed Associazioni di vario genere creano un clima di vivacità culturale che influenza positivamente la vita e le attività del Liceo. Più di una volta, infatti, la scuola ha stipulato convenzioni con aziende ed enti pubblici e privati, anche per la realizzazione di progetti di Alternanza Scuola-lavoro. Di particolare rilievo i rapporti intessuti con l'Università del Salento e con associazioni AFAM del territorio, con le quali sono stati realizzati specifici protocolli d'intenti. L'Ente locale di riferimento per le scuole del territorio è la Provincia che non sempre si è dimostrata collaborativa.

### VINCOLI

Lo stato attuale in cui verte la Provincia di Lecce, ente locale di riferimento, rende difficile la gestione e la manutenzione dei locali a disposizione dell'Istituto. La funzionalità di alcuni locali è limitata dalla necessità di interventi di ristrutturazione o manutenzione, riguardo ai quali la Provincia stenta ad intervenire.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'I.I.S.S. Virgilio è dislocato su tre sedi, due nel Comune di Lecce (Sede centrale in Via Galilei 4 e Sede succursale in Via dei Salesiani) ed una nel Comune di Squinzano in Via Marinelli 8. Tutte le sedi sono confortevoli e ben strutturate. La Sede centrale è stata di recente ristrutturata e dotata di palestra, strutture sportive esterne e Media Conference Room grazie ai Fondi Strutturali Europei (FESR Asse 2). Ogni sede è provvista di laboratori linguistici e tecnologici, che permettono una didattica innovativa. La sede di Squinzano ha la gran parte delle aule attrezzate come classi 2.0, una palestra e un'aula magna. Nella Sede succursale di Lecce sono presenti, inoltre, un'Aula Magna della capienza di circa 250 posti ed un piccolo teatro.

### VINCOLI

La rete dei trasporti pubblici, in particolar modo per la sede di Squinzano, non agevola il raggiungimento delle diverse sedi da parte degli studenti provenienti dai paesi limitrofi, senza contare che anche la Sede centrale di Lecce è servita

dai mezzi di trasporto urbani in maniera non pienamente soddisfacente. Questi problemi incidono talvolta negativamente sul flusso delle iscrizioni. Le risorse economiche sono esigue in quanto non esistono altre fonti di finanziamento oltre a quelle statali: fondamentale risulta quindi il contributo volontario da parte delle famiglie gestito comunque in maniera assolutamente trasparente e concordata in seno al Consiglio di Istituto.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

L'80% del personale docente è di sesso femminile e supera i 45 anni di età. Il 91.7% è di ruolo e lavora come insegnante da più di dieci anni; il 55.7% insegna in questa Istituzione scolastica da più di cinque anni. Tutti i docenti possiedono competenze professionali adeguate al ruolo svolto. Una parte dei docenti è in possesso di competenze informatiche e linguistiche certificate. Alcuni docenti seguono i corsi di formazione linguistica e metodologico-didattica promossi dal MIUR per l'uso della metodologia CLIL. Altri docenti seguono uno specifico corso per il conseguimento di una certificazione CLIL rilasciata dal Cambridge Institute; altri sono già in possesso di tale certificazione e sono formati alla metodologia CLIL.

### VINCOLI

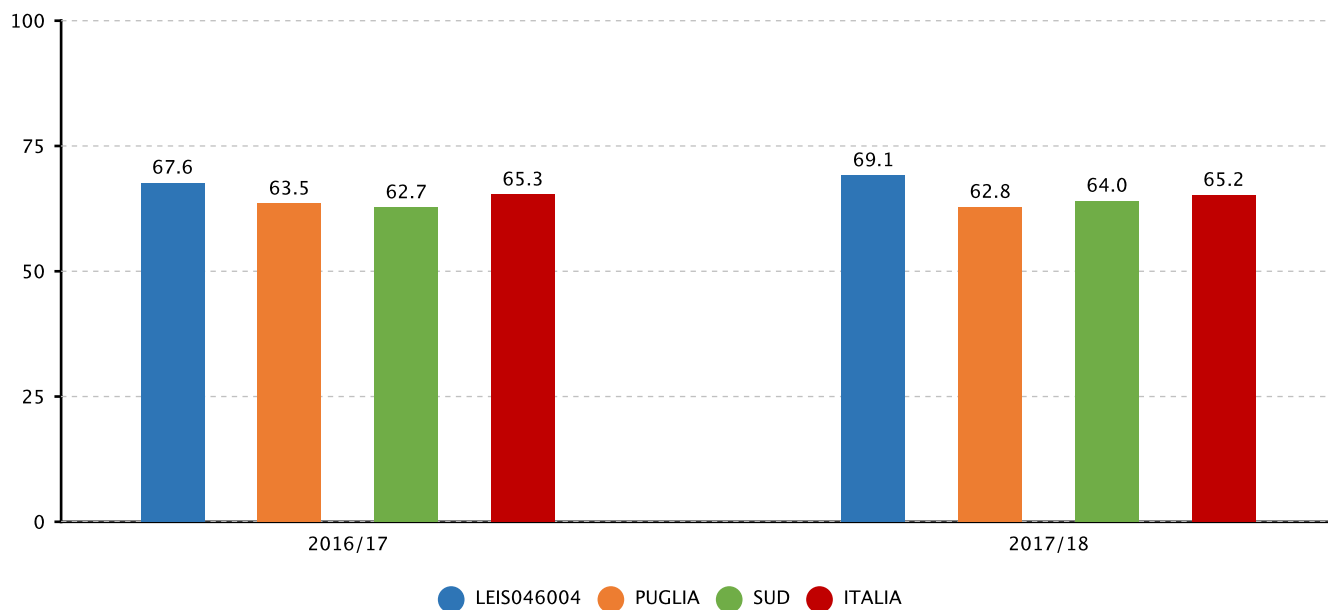
La scuola ha indagato, sulla scorta del proprio PTOF, le esigenze formative dei docenti, individuando nel proprio Piano di formazione temi e problematiche sulle quali intervenire con maggiore urgenza. In tale direzione questa Istituzione scolastica si è mossa offrendo ai docenti più opportunità di formazione fra le quali particolarmente efficaci i corsi operativi sulla "Didattica per competenze", "Virgilio-Redi on line" per una didattica innovativa e il corso "Inclusione: strategie didattiche attive", per una didattica inclusiva.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

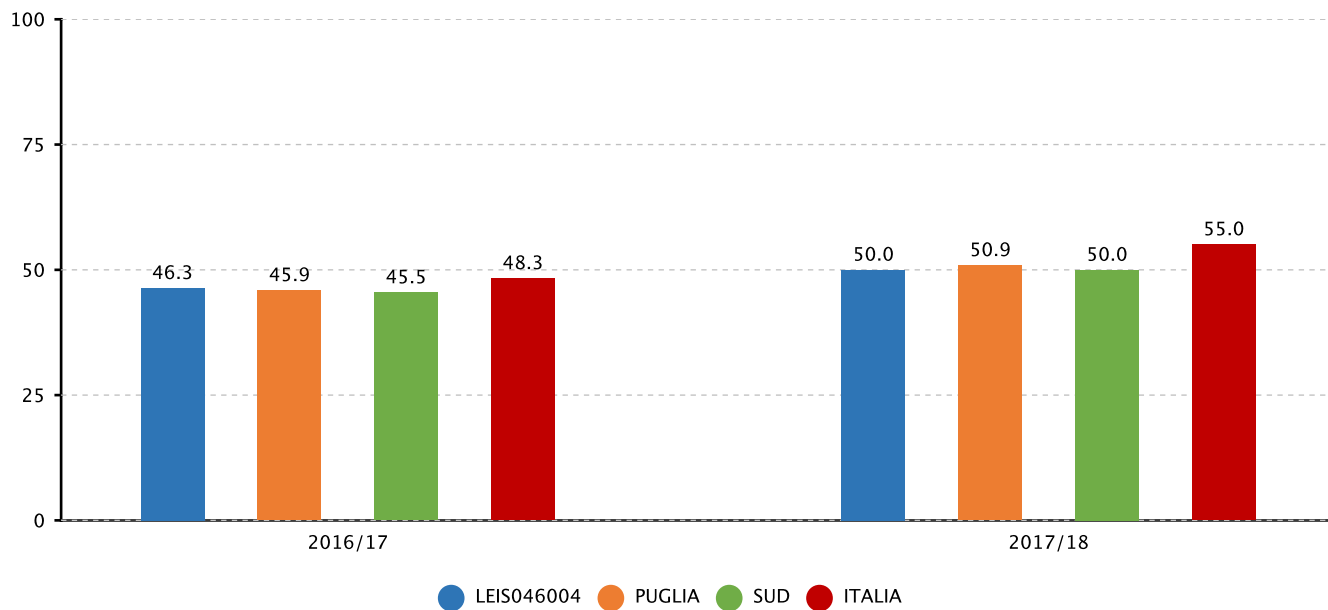
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Miglioramento dei risultati INVALSI in Italiano e Matematica	<b>Traguardo</b> Avvicinare i risultati alle medie regionali e nazionali. Sensibilizzare gli studenti ad una partecipazione consapevole e responsabile.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>personalizzazione del curriculum con l'introduzione delle aree di potenziamento introduzione della programmazione per competenze introduzione di una programmazione per assi e trasversale introduzione delle prove parallele introduzione di prove per la valutazione delle competenze introduzione della didattica laboratoriale diffusione dell'uso delle ICT monitoraggio degli esiti in ingresso, in itinere ed in uscita ampliamento dell'OF introduzione di strumenti docimologici condivisi e documentati istituzione di un team per l'autoanalisi e la valutazione di esiti e processi investimento nella didattica laboratoriale anche facendo uso delle reti miglioramento delle strutture e delle infrastrutture esistenti pianificazione di forme di comunicazione più trasparenti per rendere sistemico il rapporto con le famiglie ( registro elettronico, sito web, ...), con il territorio e con il mondo del lavoro suddivisione dell'a.s. in trimestre e pentamestre revisione della programmazione d'Istituto</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Il 2015-2016 è il primo anno di vita dell'I.I.S.S. "Virgilio-Redi", nato dall'unione di due Istituti: il Liceo Virgilio (indirizzi Classico e Linguistico) e il Liceo "F. Redi" (indirizzi Scientifico e Scientifico con opzione Scienze Applicate). I dati Invalsi 2016 registrano soddisfacenti risultati, sia in Italiano che in Matematica. Più precisamente, la media del punteggio percentuale, al netto del cheating, in Italiano è 67.6, valore superiore alle percentuali di 54.8, 54.1 e 57.8 corrispondenti rispettivamente alle medie di Puglia, macroarea del Sud e Italia. In Matematica, la media del punteggio percentuale, al netto del cheating, è 46.3, superiore ai 38, 37.8, 41.6 rispettivamente delle medie della Puglia, della macroarea del Sud e dell'Italia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

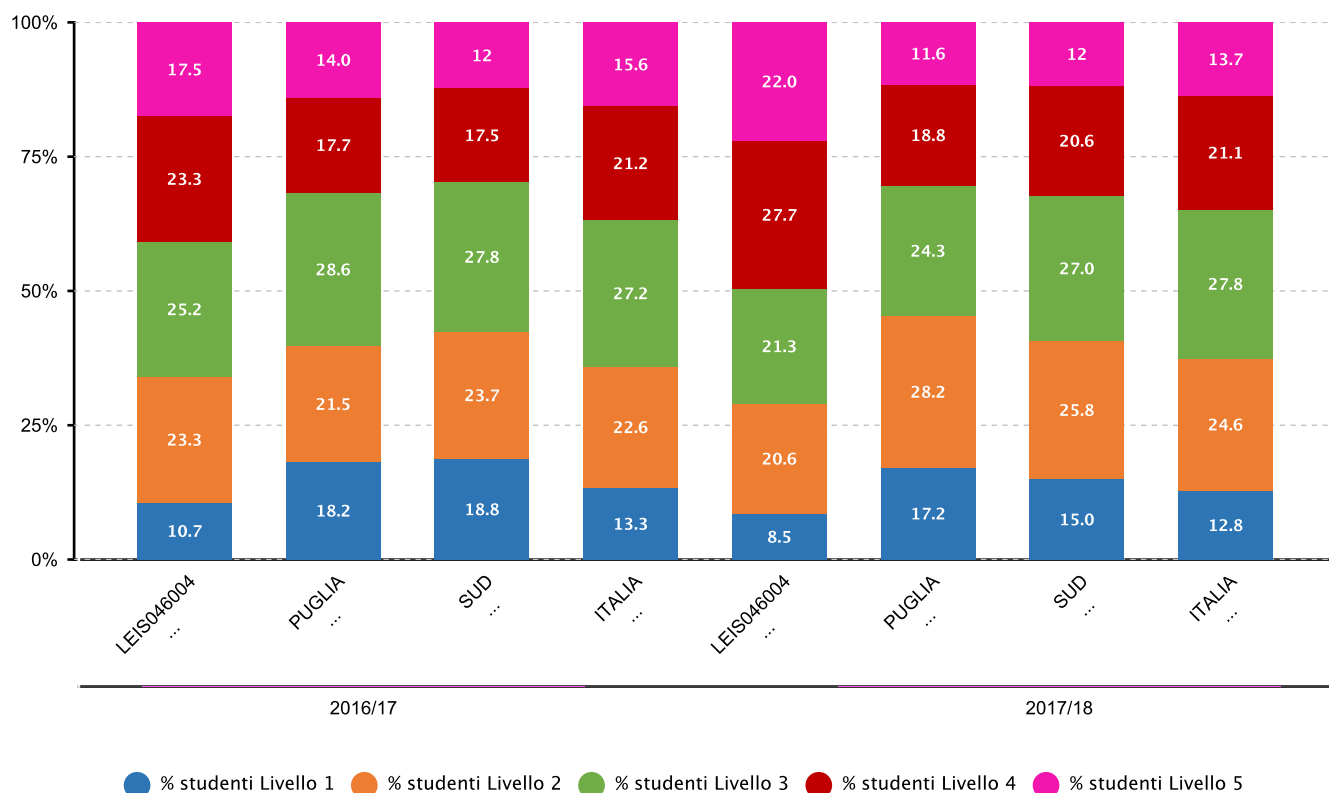
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



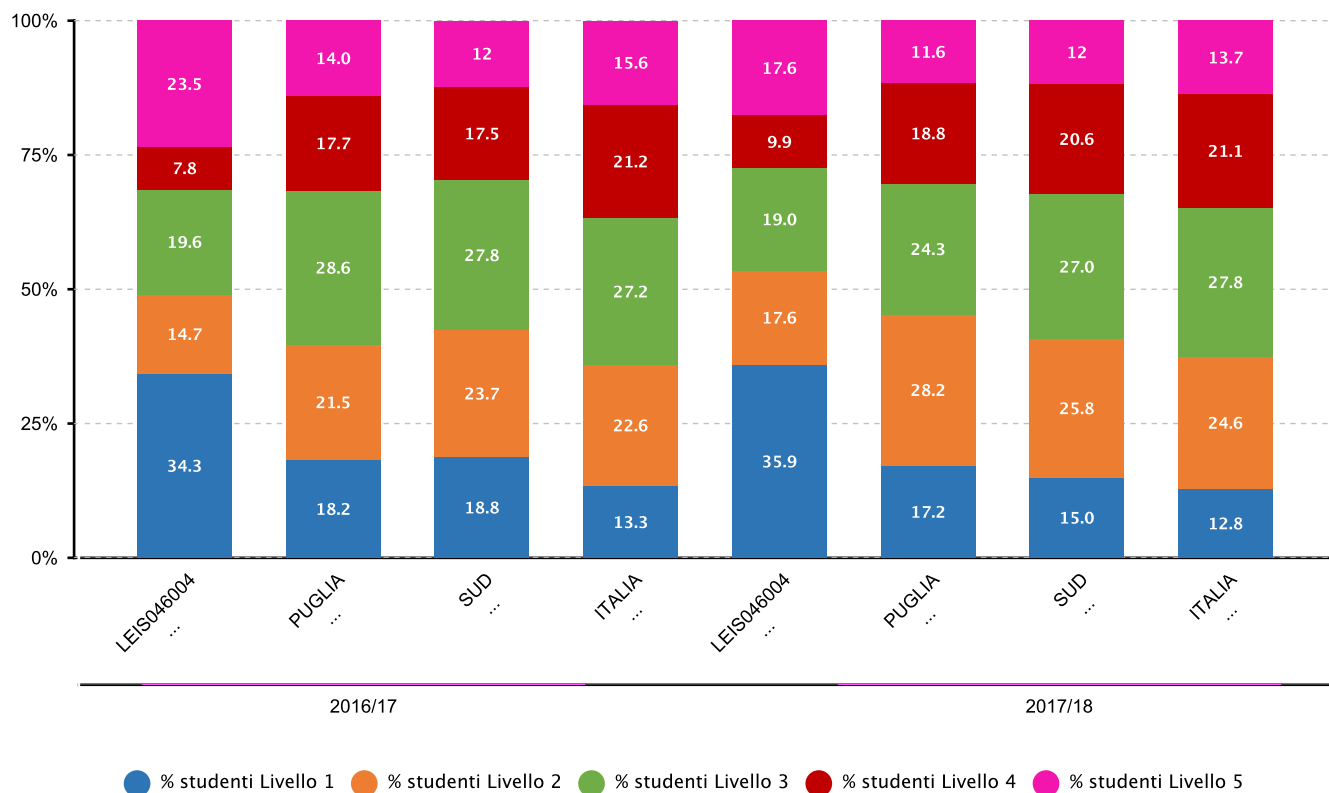
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI in Italiano e Matematica

## Traguardo

Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto alla media dei Licei

### Attività svolte

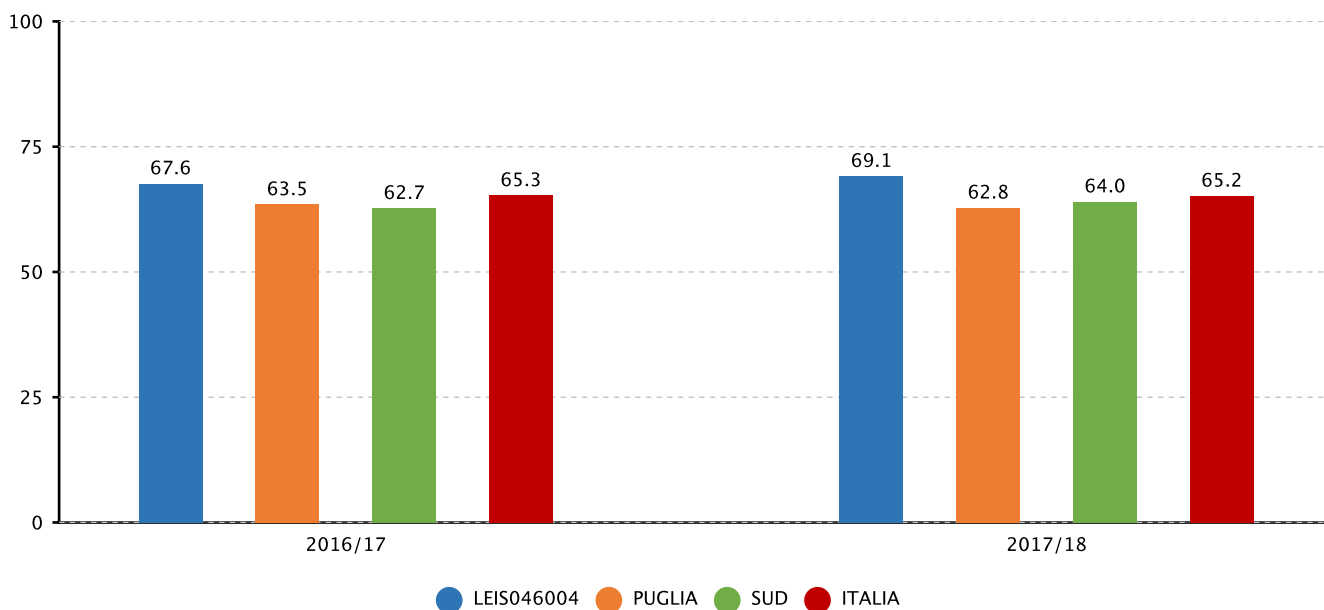
personalizzazione del curriculum  
programmazione per competenze  
programmazione per assi e trasversale  
sistematizzazione di prove parallele e per competenze  
diffusione della didattica laboratoriale  
uso delle reti anche ai fini della formazione docenti sulla didattica laboratoriale  
diffusione dell'uso delle ICT  
monitoraggio degli esiti in ingresso, in itinere ed in uscita  
ampliamento dell'OF  
uso di strumenti docimologici condivisi e documentati  
interventi di monitoraggio del team per l'autonali e la valutazione di esiti e processi  
miglioramento delle strutture e delle infrastrutture esistenti  
uso sistemico di forme di comunicazione più trasparenti nel rapporto con le famiglie (registro elettronico, sito web, ...), con il territorio e con il mondo del lavoro  
conferma della suddivisione dell'a.s. in trimestre e pentamestre  
revisione della programmazione d'Istituto  
diffusione della funzione orientamento a tutti i docenti

### Risultati

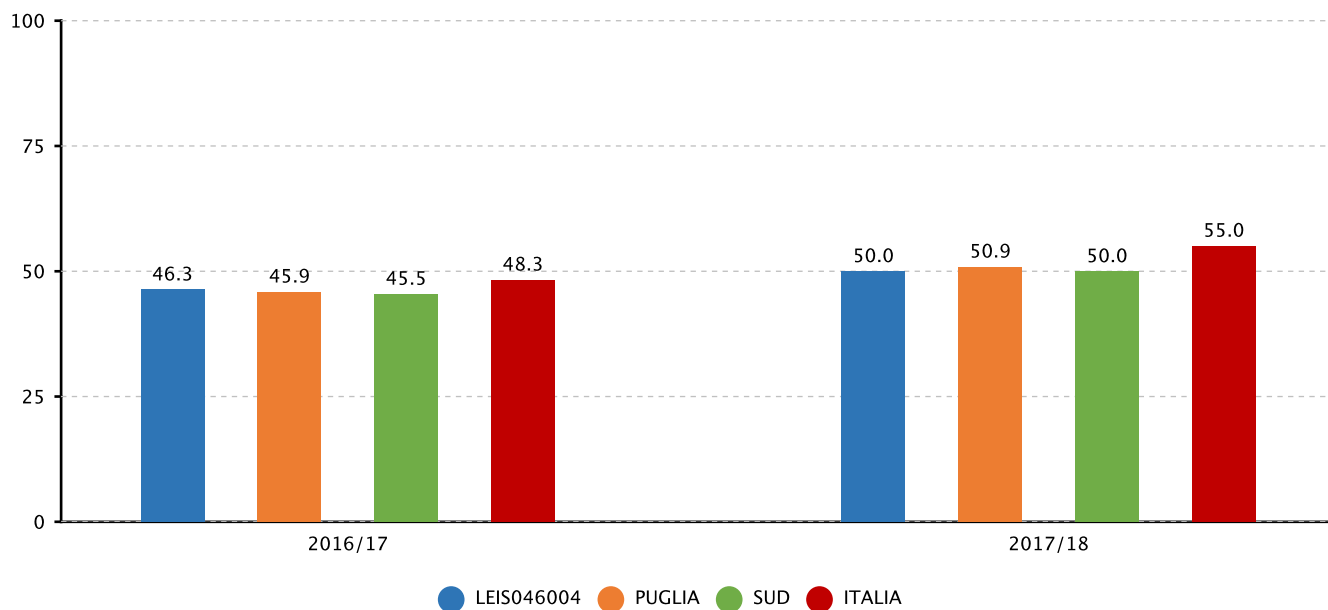
Nelle prove INVALSI del 2017 si registrano miglioramenti dei risultati in Italiano di circa 2 punti percentuali e in Matematica di circa 4 punti percentuali.  
La distribuzione degli studenti per fasce di apprendimento vede un aumento di 5 punti percentuali in Italiano della fascia di livello 5 e una diminuzione di 2 punti percentuali del livello 1.  
In Matematica, invece, rimane più o meno stabile la fascia di livello 1, mentre diminuisce di 5 punti la fascia di livello 5, che rimane comunque superiore alle percentuali nazionali, della macroarea del Sud e della Puglia.  
Meno positivi i risultati in Italiano e Matematica, se confrontati con Licei di uguale indirizzo.  
Aumenta la coesione tra i diversi Licei che costituiscono l'I.S.S. e la cooperazione tra i docenti.  
La scuola si presenta con un'OF unitaria e coerente all'interno della quale l'alunno è costantemente monitorato e orientato.

### Evidenze

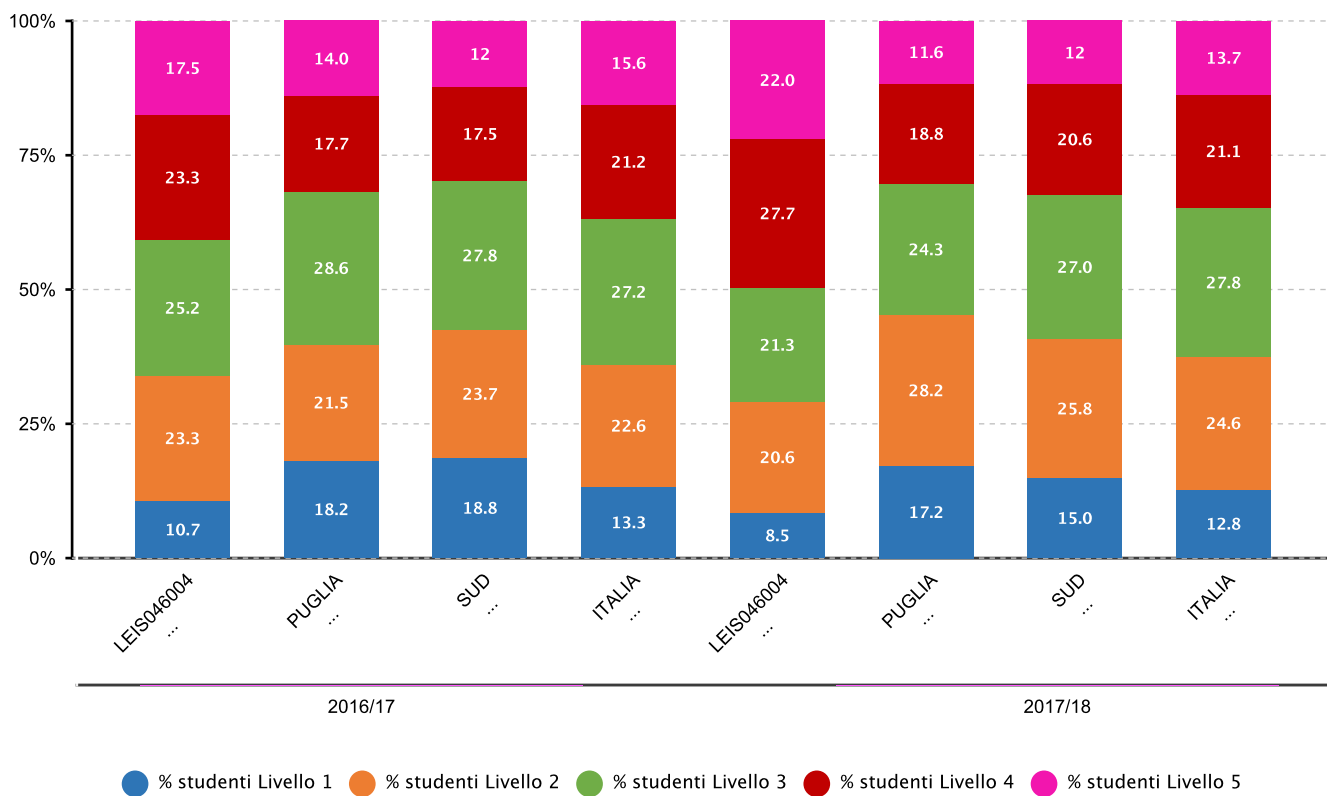
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

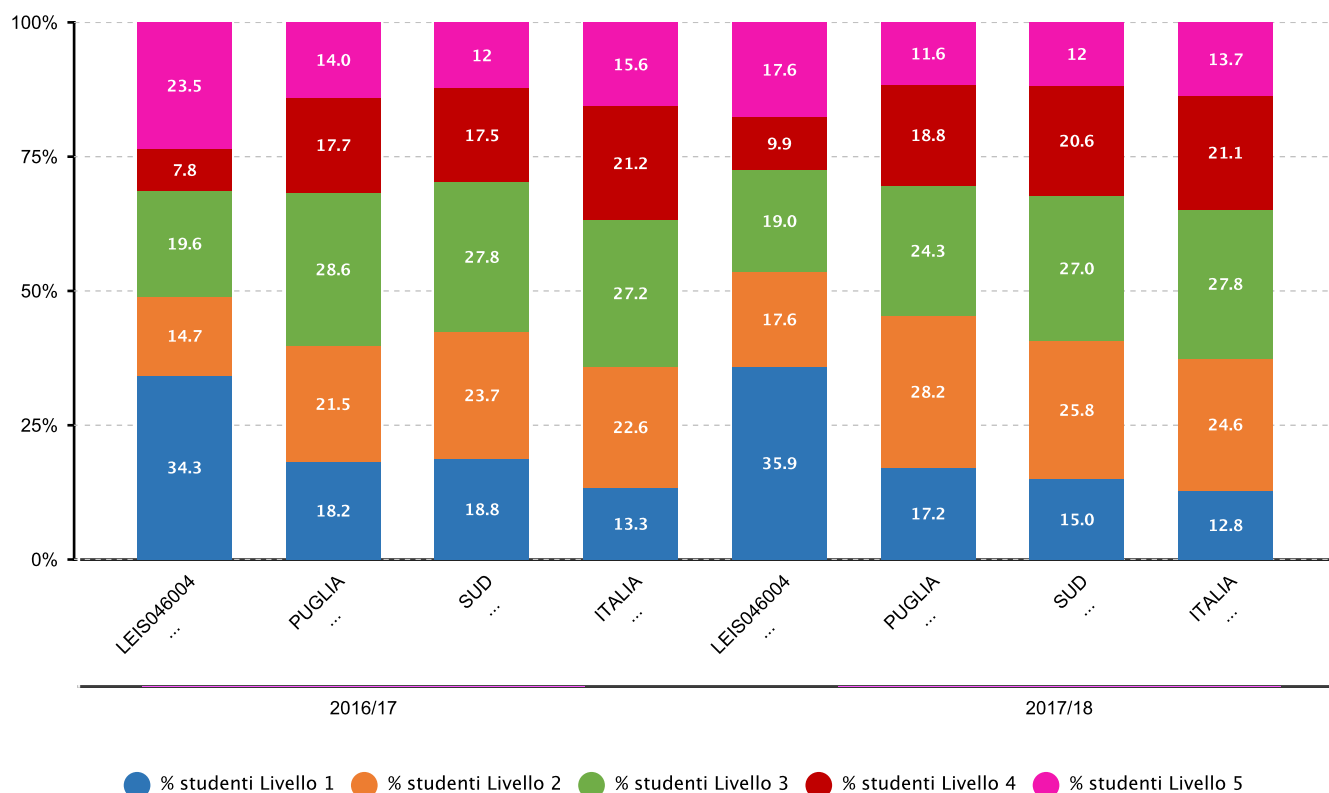


**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Miglioramento dei risultati INVALSI in Italiano e Matematica

**Traguardo**

Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto alla media dei Licei

**Attività svolte**

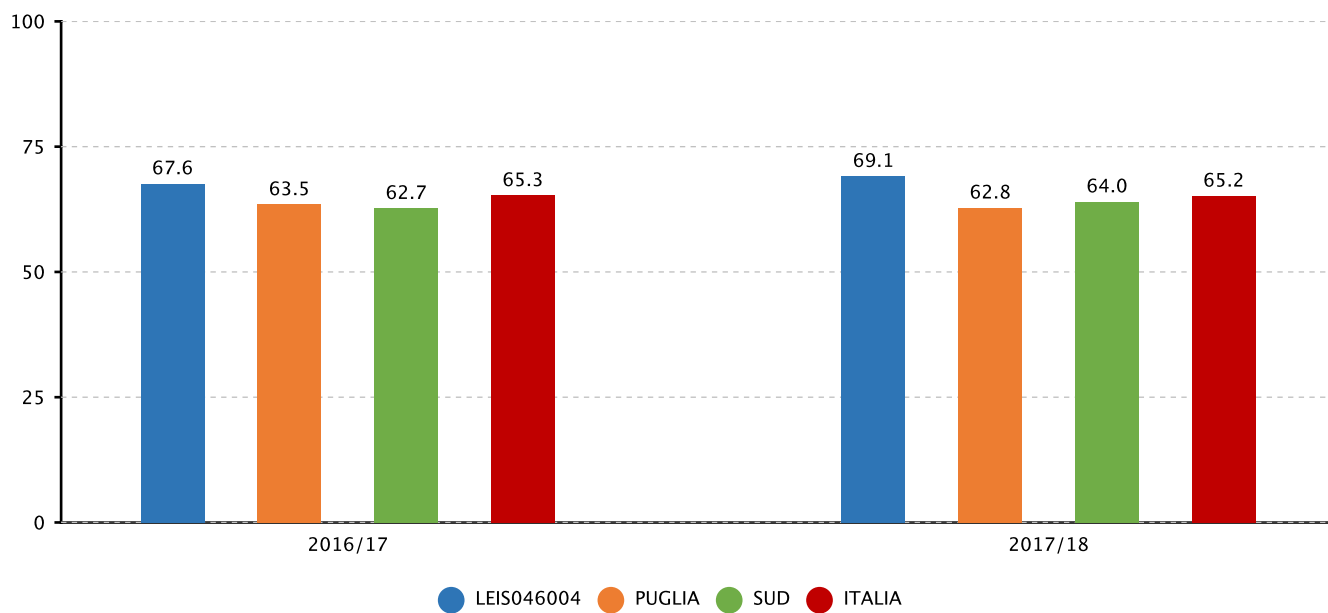
- personalizzazione del curriculum e modifica dei percorsi di potenziamento
- programmazione per competenze
- programmazione per assi e trasversale
- sistematizzazione di prove parallele e per competenze
- diffusione della didattica laboratoriale
- diffusione dell'uso delle ICT
- monitoraggio degli esiti in ingresso, in itinere ed in uscita
- ampliamento dell'OF
- uso di strumenti docimologici condivisi e documentati
- interventi di monitoraggio del team per l'autonali e la valutazione di esiti e processi
- miglioramento delle strutture e delle infrastrutture esistenti
- uso sistemico di forme di comunicazione più trasparenti nel rapporto con le famiglie (registro elettronico, sito web, ...), con il territorio e con il mondo del lavoro
- conferma della suddivisione dell'a.s. in trimestre e pentamestre
- revisione della programmazione d'Istituto
- diffusione della funzione orientamento a tutti i docenti

**Risultati**

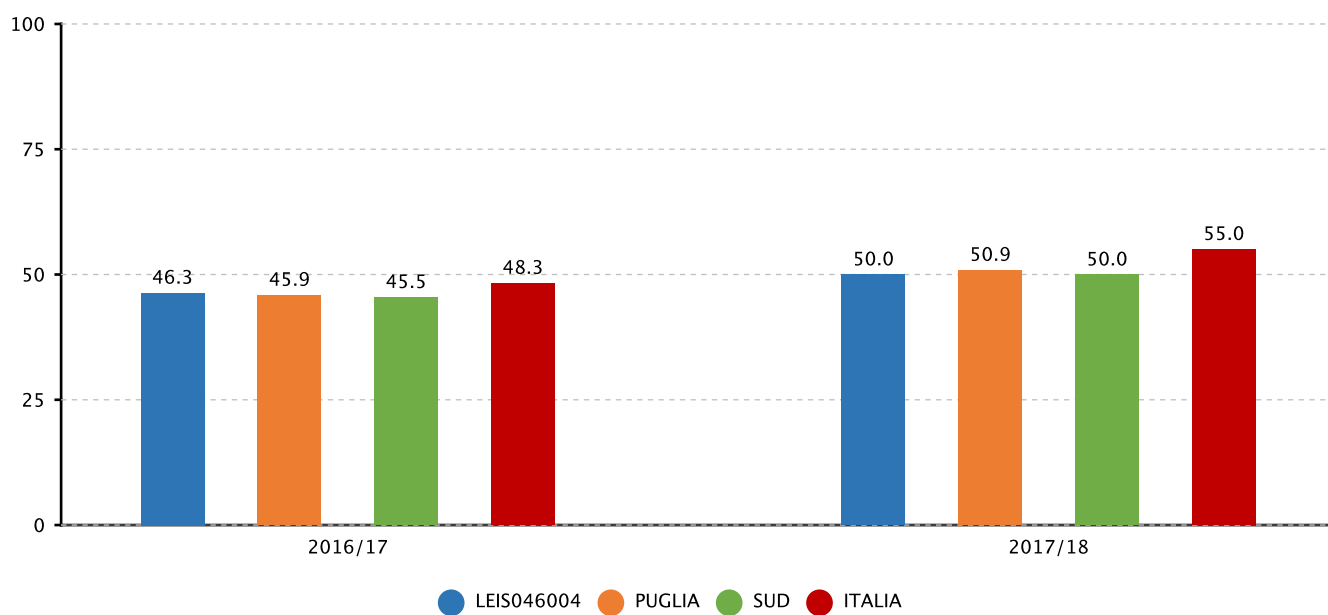
I risultati sono decisamente migliorati in Italiano e Matematica, rispetto alla media della Puglia, della macroarea del Sud e dell'Italia. In alcuni casi ci si attesta su risultati superiori alle medie nazionali. Da migliorare ancora i risultati relativamente ai Licei del medesimo indirizzo. Nettamente migliorata la partecipazione che ha raggiunto il 100%.

**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Corsi PON sulla comunicazione in lingua madre ed in lingua inglese  
Olimpiadi di Italiano  
Partecipazioni ad altre competizioni nazionali sulla comunicazione in lingua madre  
Olimpiadi di lingua straniera  
Corsi per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca  
Certificazioni linguistiche  
Moduli CLIL in Storia e Scienze  
Erasmus plus: Germania  
Gemellaggi con Licei europei:  
- Goethe - Gymnasium Ludwigsburg  
- Sartre - Gymnasium Berlino  
- Lycée Saint Dominique Mortefontaine Chantilly  
P.O. Puglia- FSE 2007/2013. Asse V "Transnazionalità e interregionalità" "Progetti di rafforzamento delle competenze linguistiche- Mobilità Interregionale e Transnazionale" Avviso n. 3/2015- Linea 1- A.D. n. 815 del 29/06/2015 e A.D. n. 989 del 07/08/2015:  
- Malaga: Trabajar. Que divertido!  
- Cannes: Travailler en France  
- Portsmouth: Working in the UK  
PON 2014-2020 FSE-FESR "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" –10.2.5B-FSEPON-PU-2017-49 Percorsi di Alternanza scuola-lavoro all'estero. Competenze trasversali-transnazionali. "The job of my life"  
Liceo Cambridge IGCSE Curriculum

### Risultati

Miglioramento progressivo dei risultati in Italiano nelle prove standardizzate nazionali.  
Progressivo aumento del numero di studenti collocati nei livelli di apprendimento 4 e 5 ( riferimento INVALSI).  
Progressiva diminuzione del numero di studenti collocati nel livello di apprendimento 1 ( riferimento INVALSI).  
Incremento della partecipazione alle competizioni in lingua italiana  
Potenziamento dell'internazionalizzazione della scuola.

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenza.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Corsi di consolidamento in Matematica e Scienze per il biennio  
Corsi di potenziamento per il triennio  
Corsi PON - Competenze di base (Matematica e Scienze)  
Partecipazione a competizioni nazionali (Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi delle Scienze Naturali, Giochi della Chimica, Premio Asimov, Festa della Scienza)  
Partecipazione al Piano nazionale lauree scientifiche: Matematica e Fisica, proposto dall'Unisalento  
Uso delle ICT e potenziamento delle attività afferenti alle STEM  
Moduli di Scienze svolti con metodologia CLIL  
Percorsi di ASL presso Istituti di ricerca scientifica pubblici e privati ( ASL, ISPRA, CNR, ...)

### Risultati

Miglioramento degli esiti in Matematica nelle prove standardizzate nazionali , benchè le prove del 2018 registrino risultati in crescita rispetto ai precedenti esiti dell'Istituto, ma punti in meno rispetto alle medie di riferimento, della Puglia, della

macroarea del Sud e dell'Italia

Progressivo aumento del numero di studenti collocati nel livello di apprendimento 4 ( riferimento INVALSI)

Progressiva diminuzione del numero di studenti collocati nel livello di apprendimento 1 ( riferimento INVALSI).

#### Evidenze

**Documento allegato:** EVIDENZA\_OB\_2.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

Potenziamento - Ambito "Teatro, musica e spettacolo"

Potenziamento - Ambito "Arte, beni culturali e paesaggistici"

Istituto capofila della Rete "Teatro e Licei Classici"

Adesione alla Rete regionale "Cinema e scuola Puglia" per promuovere le competenze nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Partecipazione a concorsi nazionali inerenti l'uso dei media

Db d'Essay scuola (percorso di educazione cinematografica)

Laboratorio teatrale

Partecipazione all'avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali finalizzate allo sviluppo delle misure c) e d) previste dal punto 6 dell'Allegato A al Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 30 dicembre 2017, "Piano triennale delle Arti" con finanziamento di due progetti: "Uallai" e "Ulisse e il senso del Nostos"

Potenziamento Ambito "Arte, beni culturali e paesaggistici" con specifici obiettivi

Proposte progettuali mirate: Espressivamente il docente sei tu (percorso di espressione artistica)

Attività di ASL:

- con associazioni che si occupano di tutela del territorio e del patrimonio storico-archeologico

- con associazioni teatrali del territorio per l'organizzazione di eventi e spettacoli;

- con Università del Salento, Dipartimento di Beni culturali per attività legate all'archeologia

Protocollo d'intesa con l'Accademia di Belle Arti - Lecce

#### Risultati

Orientamento corretto e consapevole verso gli ambiti Teatro - Musica e spettacolo e Arte, Beni culturali e paesaggistici

Sviluppo di specifiche competenze di settore

#### Evidenze

**Documento allegato:** evidenza\_3.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

#### Attivit  svolte

Incremento delle esperienze di internazionalizzazione:

- Gemellaggi con licei europei

- Scambi linguistici con Germania e Francia

- Progetto MIUR/AIESEC Scambio culturale Global CitizenEduchange

- Stage linguistico all'estero: Spagna

- Erasmus Plus

Potenziamento in ambito Giuridico economico:

- Corso di Diritto

- Oltre le nuvole: educazione alla legalità in collaborazione con il Tribunale
- Processo all'Europa
- Piazza affari in tedesco
- Formazione giuridica per l'alternanza scuola-lavoro: consapevolezza del diritto sul luogo del lavoro
- Collaborazione con enti comunali per attività di Alternanza scuola-lavoro
- Junior Achievement Italia - Impresa in azione: simulazione d'impresa

### Risultati

Numero irrilevante di provvedimenti disciplinari per comportamenti scorretti, risolti con note disciplinari e colloqui con le famiglie

Disponibilità delle parti al dialogo

Partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica

Scarso assenteismo

Partecipazione alle attività extracurricolari

Incremento della progettualità in ambito giuridico-economico

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenza\_4.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Programmazione per ambiti disciplinari e per assi

Formazione docenti su didattica per competenze

Formazione docenti su metodologie didattiche laboratoriali: flipped classroom

Prove disciplinari per classi parallele

Prove sulle competenze per classi parallele

Attività laboratoriali per gruppi di livello di apprendimento

Monitoraggio e riflessione sugli esiti

Programmazione per ambiti disciplinari e per assi per favorire la comunicazione e cooperazione tra docenti

Individuazioni di percorsi trasversali interdisciplinari per classi parallele per mettere in comunicazione classi di pari anno di corso

Formazione docenti su didattica per competenze: Il percorso formativo, seguito dal 100% dei docenti, è stato finalizzato alla ridefinizione del curriculum di Istituto, risultante dalla integrazione di due diverse realtà Liceo Classico e Linguistico ("Virgilio" –Lecce) e Liceo Scientifico ("F. Redi" Squinzano). Il corso ha costituito un utile supporto per la progettazione del curriculum per competenze dei diversi indirizzi del nostro Istituto, con la finalità di concretizzare il progetto didattico del Liceo dei Licei

Corso di formazione "IL VIRGILIO-REDI ON LINE: CMS – LMS – FLIPPED CLASSROOM – IPAD – LIM & SMART TV"

Prove sulle competenze per classi parallele

Prove disciplinari per classi parallele

Monitoraggio e riflessione sugli esiti

Corso per la formazione teorico-pratico sulle metodologie laboratoriali per la Didattica inclusiva

### Risultati

Miglioramento della motivazione di docenti e studenti

Miglioramento della comunicazione tra docenti di plessi diversi e classi diverse

Aumento della progettazione

Diffusione di prove esperte autoprodotte per classi parallele

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali e degli esiti interni

Aumento della motivazione di docenti e studenti

Aumento della partecipazione attiva di studenti e docenti

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali e negli esiti scolastici

### Evidenze

**Documento allegato:** evidenza\_5.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

Incremento della progettualità extracurricolare  
Nomina del GLI  
Protocollo per gli alunni BES  
Nomina di un Referente per gli alunni adottivi  
Censimento alunni adottivi  
Protocollo per il diritto allo studio degli alunni adottivi:  
- incontro tra referente e famiglia  
- report del referente al cdc  
- monitoraggio continuo e costante del suo processo formativo

#### Risultati

Coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo  
Interventi mirati scaturiti dal dialogo tra docenti e famiglie  
L'inclusione come sistema  
Nessun caso di atteggiamenti prevaricatori

#### Evidenze

**Documento allegato:** protocollo\_adottivi.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Il progetto "IL Liceo dei Licei" mira a valorizzare, le personali caratteristiche e aspirazioni di ogni studente, attraverso laboratori per il potenziamento delle abilità di base ( Imparare ad imparare) e un sistema di personalizzazione del curriculum, a partire dal II Biennio mediante l'azione di corsi di potenziamento extracurricolare, di attività di PCTO e di orientamento universitario o verso il mondo del lavoro.

#### Risultati

Sinergia e coerenza nelle attività all'interno della scuola con ricadute positive sull'orientamento e sui risultati a distanza

#### Evidenze

**Documento allegato:** ilLiceodeilicei.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Partecipazione a competizioni nazionali e internazionali: concorsi, Olimpiadi, ecc.:

Olimpiadi di Italiano

Olimpiadi di Matematica

Olimpiadi di Scienze

Olimpiadi di Lingue straniere

Premio Asimov

La festa della Scienza

Concorsi di poesia e scrittura creativa

Concorsi di giornalismo

Certificazioni informatiche e linguistiche

Olimpiadi della conoscenza: sono occasione di incontro, a fine a.s. di tutta la comunità scolastica, ma soprattutto di restituzione e premiazione della partecipazione attiva e con merito degli studenti alle attività extracurricolari

#### Risultati

Aumento della partecipazione studentesca alle attività extracurricolari

Partecipazione con merito a competizioni nazionali e internazionali

Miglioramento degli esiti

Incremento della partecipazione dei docenti in modo attivo alla vita scolastica

#### Evidenze

**Documento allegato:** evidenza\_8.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

#### Attività svolte

Mission: l'orientamento come sistema.

Primo biennio: riorientamento

Secondo Biennio: potenziamento

Monoennio finale: orientamento in uscita

Protocollo con Università del Salento

Protocollo con Accademia di Belle Arti

#### Risultati

Definizione di un curriculum verticale tra Scuola Secondaria di Secondo Grado e Università

Orientamento coerente e consapevole

#### Evidenze

**Documento allegato:** intesa\_unisalento.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Ideazione e progettazione di corsi di formazione per il personale docente finalizzati

1. al miglioramento delle competenze professionali con particolare riferimento alle ICT, alla didattica laboratoriale ed all'inclusione

2. alla progettazione condivisa tra i diversi indirizzi per la realizzazione di quanto previsto dal PTOF

**Attività svolte**

Individuazione F.S.  
Adesione alla rete d'Ambito  
Definizione del Piano di formazione  
Sondaggi per l'individuazione dei bisogni formativi dei docenti  
Formazione sulla didattica per competenze  
Formazione sulle ICT

**Risultati**

Programmazione per competenze  
Diffusione dell'uso delle ICT nella didattica  
Realizzazione di modelli didattici condivisi

**Evidenze**

**Documento allegato:** evidenza\_10.pdf



Il progetto del "Liceo dei Licei" portato avanti dall'I.I.S.S. "Virgilio" ha assunto come mission "L'orientamento come sistema" e ha conseguito in tal senso buoni risultati.

Innanzitutto si è lavorato sull'organizzazione interna alla scuola, al fine di rendere comunicanti e funzionali gli indirizzi che ne facevano parte:

- passaggio da una ripartizione dell'a.s. in due quadrimestri a una suddivisione in un trimestre e un pentamestre (comprensivo di una pausa didattica finalizzata al recupero ed al potenziamento), frazioni più funzionali alla progettazione curricolare ed extracurricolare.
- riorganizzazione dell'organigramma
- individuazione delle figure di sistema funzionali alla realizzazione dell'O.F.
- passaggio dai Dipartimenti agli Assi e agli Ambiti disciplinari
- programmazione per Assi
- Individuazione degli ambiti di potenziamento
- protocolli d'intesa con Università e Accademia di Belle Arti
- razionalizzazione delle proposte progettuali e delle attività di alternanza scuola-lavoro in un sistema organico e coerente finalizzato all'orientamento

L'obiettivo, in tal senso rimane definire un curriculum verticale che parta dalla Scuola Secondaria di I Grado e arrivi all'Università/mondo del lavoro.

Con il mondo universitario si sono conseguiti già ottimi risultati. Nella stessa direzione si lavorerà ora con la Scuola Secondaria di I Grado, in modo da creare un percorso orientativo e, perciò, formativo che guidi l'alunno verso la Scuola Secondaria di II Grado.

Nel progetto del Liceo dei Licei un ruolo importante hanno le famiglie. Il loro coinvolgimento avviene regolarmente nelle sedi e nei tempi istituzionali.

Maggiori iniziative, saranno proposte direttamente alle famiglie per coinvolgere direttamente nella progettazione e per offrire loro dei servizi.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Rendicontazione e Bilancio Sociale