



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane**

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Liceo delle Scienze Umane (LEPM04601G)

Mail: [leis046004@istruzione.it](mailto:leis046004@istruzione.it) - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

I.I.S.S. "VIRGILIO-REDI"  
REPORT ATTIVITÀ FORMATIVE  
A.S. 2018-2019

a cura della F.S. Area 2:

Prof.ssa Barbara DE LEO

## INTRODUZIONE

La formazione e l'aggiornamento in servizio, come riconferma il CCNL/2016-2018, finalizzata allo sviluppo professionale dei docenti, fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali e costituiscono senza dubbio una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, divenendo cruciali ai fini della rendicontazione sociale, per garantire all'utenza, alunni e genitori, un servizio di qualità e il conseguimento di standard di apprendimento per i nostri studenti adeguati ai livelli nazionali.

Il Piano di formazione di Istituto è stato ridefinito in funzione delle indicazioni fornite dal MIUR nel "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", pubblicato il 3 ottobre 2016. Esso è stato rielaborato, dopo aver effettuato una nuova mappatura dei bisogni formativi dei docenti in relazione alle nove priorità individuate a livello nazionale, con l'intento di programmare attività per il triennio 2016-2019, sia in ottemperanza ai principi riportati nel Piano Nazionale, sia per rispondere agli obiettivi di miglioramento individuati sulla base di quanto emerso dall'autoanalisi di Istituto (Rav).

Pertanto, le attività di formazione svolte nell'a.s. 2018-2019 hanno mirato all'armonizzazione di una pluralità di interventi, costituiti dalle azioni formative garantite dal MIUR (PNSD e CLIL), interventi di formazione pianificati a livello di Istituto che si sono integrati con le proposte formative progettate a livello di Ambito e ulteriori specifici percorsi di formazione che hanno lasciato spazio alla libera iniziativa dei docenti, al fine di arricchire il bagaglio di competenze, migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare la professionalità e il merito. Gli interventi hanno coinvolto l'intero collegio e/o gruppi di docenti impegnati in diversi ambiti (processi di inclusione, team digitale, sperimentazioni didattiche e metodologiche, certificazioni linguistiche); attraverso specifiche attività di formazione, tali Docenti sono chiamati successivamente a sperimentare e diffondere come buona prassi le esperienze acquisite.

Per rispondere ai bisogni formativi e agli interessi dei docenti, è stato predisposto un apposito sondaggio, a cui ha risposto l'82% dei docenti in servizio (69 docenti su un totale di 84 di cui 74 docenti titolari, 3 docenti a tempo determinato e 7 docenti titolari presso altre sedi), che ha avuto la finalità di evidenziare gli interessi

dei docenti nei confronti degli ambiti ritenuti prioritari per la formazione per l'anno in corso e per il triennio 2019-2022 ed i cui esiti sono risultati essenziali per la progettazione di attività formative efficaci. Punto di forza è senz'altro il fatto che la maggioranza dei docenti ha ritenuto fondamentale la propria formazione ai fini della crescita e del miglioramento della comunità professionale (come si evince dal report pubblicato sul sito di Istituto).

Dall'analisi del sondaggio sono emersi i seguenti dati:

- nell'ambito afferente alle **COMPETENZE DI SISTEMA**, la maggior parte dei docenti (50,7 %) avverte l'esigenza di approfondire tematiche legate alla "Didattica per competenze e innovazione metodologica". Il 29 % è interessato ad attività formative legate alla "Valutazione e miglioramento". La restante parte dei docenti (20,3 %) ha espresso interesse nei confronti di percorsi formativi relativi ad "Autonomia didattica e organizzativa".
- nell'area prioritaria relativa alle **COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO**, maggiore interesse (65,2%) si riscontra nei confronti delle "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento", il 18,8% si è espresso nei confronti di percorsi formativi relativi alle "Competenze linguistiche" ed il 15,9% è interessato a percorsi di formazione su "Scuola e Lavoro".
- nell'area relativa alle **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** l'interesse del 36,2 % dei docenti è rivolto a tematiche relative a "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile". Non di molto si discostano gli interessi nei confronti di temi quali "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale" (33,3 %) e nei confronti di "Inclusione e disabilità" (30,4%).

Tra le attività che possono meglio contribuire allo sviluppo delle competenze professionali del docente (potevano fornirsi due preferenze), il Collegio si è espresso considerando prioritarie la formazione in presenza e a distanza (47,8%) seguita dall'approfondimento personale e collegiale (44,9%); il 23,2% dà importanza alla sperimentazione didattica documentata e la ricerca/azione; il 20,3% alla progettazione, il 10,1% alla documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola e al lavoro in rete. Circa la **MODALITA'** di **ATTUAZIONE** della formazione, è stata espressa la preferenza per

una formazione di tipo pratico-applicativa con un massimo del 20% delle ore per attività teoriche (34,8%), o comunque teorico-pratica con almeno metà delle ore per lavori di gruppo (33,3%), da distribuire in più settimane (50,7%). Il 20,3% dei docenti esprime l'interesse per la modalità on line associata ad incontri in condivisione.

Pertanto, tra gli specifici interventi formativi pianificati per l'a.s. 2018-2019, prioritario è stato un percorso sui temi dell'inclusione, il cui scopo è potenziare e perfezionare le azioni inclusive nella pratica quotidiana e pervenire ad una didattica sempre più personalizzata affinché il concetto di inclusione, così come definito a livello normativo, nel D.Lgs. n.66 del 2017, sia "garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti". Altri interventi hanno riguardato la formazione su "Regolamento Generale per la Protezione dei Dati Personali (GDPR)" e sui temi della sicurezza, la formazione sul "Bilancio Sociale – strumento di senso per costruire consenso – verso una cultura della rendicontazione sociale" a cura di INDIRE /IUL , tema approfondito nel Convegno del 30 ottobre 2018. Fondamentali sono state anche le proposte formative Nazionali e quelle previste dall'Ambito, complementari alle scelte dei docenti relativamente a percorsi individuali.

## AZIONI FORMATIVE GARANTITE DAL MIUR

P R I O R I T Á	D E S T I N A T A R I
1. AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	DIRIGENTI  DOCENTI  FIGURE DI SISTEMA  PERSONALE ATA
2. DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	
3. COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	
4. COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	
5. INCLUSIONE E DISABILITA'	
6. COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE GLOBALE	
7. INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	
8. SCUOLA E LAVORO	
9. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	

## SINTESI ATTIVITA' FORMATIVE PREVISTE PER L'A.S. 2018/2019

<b>ATTIVITÀ RIVOLTE ALL'INTERO COLLEGIO</b>	<b>ATTIVITÀ RIVOLTE A GRUPPI DI DOCENTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formazione su “Regolamento Generale per la Protezione dei Dati Personali (GDPR)” - 3 ottobre 2018.</li> <li>✚ Convegno “Bilancio Sociale – strumento di senso per costruire consenso – verso una cultura della rendicontazione sociale” a cura di INDIRE /IUL - 30 ottobre 2018.</li> <li>✚ Corso di formazione sulla sicurezza (D. Lgs. 81/08) – 12 ore novembre 2018.</li> <li>✚ Formazione sull'utilizzo di Google Classroom come strumento di condivisione con la classe – novembre 2018</li> <li>✚ Percorso formativo inclusione (25 ore) – da gennaio 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione): attività previste dal percorso annuale FIT - nota n.41693 del 21/09/2018</li> <li>▪ Gruppi di miglioramento (RAV e PdM)</li> <li>▪ Docenti impegnati nel PNSD</li> <li>▪ Docenti o team impegnati nei processi di inclusione ed integrazione</li> <li>▪ Docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative               <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ CLIL (corso linguistico e metodologico)</li> <li>✚ Alternanza Scuola Lavoro</li> <li>✚ Potenziamento dell'offerta formativa.</li> </ul> </li> </ul>

## AZIONI FORMATIVE DI ISTITUTO a.s. 2018/2019

sulla base delle preferenze espresse nel questionario per la rilevazione dei bisogni formativi

ATTIVITÀ PROPOSTE	DESTINATARI
<p><b>COMPETENZE DI SISTEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Didattica per competenze e innovazione metodologica (50,7%)</li> <li>+ Valutazione e miglioramento (29%)</li> <li>+ Autonomia didattica e organizzativa (20,3%)</li> </ul> <p><b>COMPETENZE PER IL 21mo SECOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (65,2%)</li> <li>+ Lingue straniere (18,8%)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO</li> <li>- Certificazioni inglesi di livello B2 – C1</li> <li>- Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito)</li> </ul> </li> <li>+ Scuola e lavoro (15,9%)               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT - nota n.41693 del 21/09/2018</li> <li>- Sicurezza</li> </ul> </li> </ul> <p><b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile (36,2%)</li> <li>+ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (33,3%)</li> <li>+ Inclusione e disabilità (30,4%)</li> </ul>	<p>Le attività potranno coinvolgere l'intero <b>collegio</b> oppure, in forma differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione)</li> <li>- gruppi di miglioramento <b>(RAV e Pdm)</b></li> <li>- docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, <b>PNSD</b></li> <li>- docenti o team impegnati nei processi di <b>inclusione ed integrazione</b></li> <li>- docenti impegnati in <b>innovazioni curriculari ed organizzative</b> (CLIL, alternanza scuola-lavoro, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione)</li> </ul>

## INIZIATIVE DI FORMAZIONE REALIZZATE NELL' A.S. 2018/2019

### RIVOLTE A TUTTO IL COLLEGIO

**DOCENTI complessivi:** 84 di cui

- 3 a T.D.,
- 7 a T.I. titolari presso altri Istituti.
- 1 neoimmessi in ruolo, in anno di prova.

- “*Regolamento Generale per la Protezione dei Dati Personali (GDPR)*” - 3 ottobre 2018 – tenuto dal dott. G. Apicella (2 ore). Il corso ha interessato n° 65 Docenti e n° 18 unità del personale ATA.
- Corso di *formazione sulla sicurezza* (D. Lgs. 81/08) – (14-20-29 novembre 2018) tenuto dall’Ing. A. Signore (12 ore). Obiettivi del corso: Fornire strumenti per comprendere e affrontare i rischi sui luoghi di lavoro; conoscere i luoghi scolastici, il primo soccorso, il piano di evacuazione; conoscere i rischi infortunistici di diversa natura, legati agli ambienti scolastici ( Formazione lavoratori D. Lgs. 81/08, Accordo Stato-Regioni del 21-12-11 e del 07-07-16). Il corso è stato seguito dal 100% del personale docente e ATA.
- “*Google Classroom e introduzione alla G. Suite for Education di Google*”, corso tenuto dalla Prof.ssa María Concepción Garrido Martín, – novembre 2018. Obiettivi del corso: utilizzo di Google Classroom come strumento di condivisione con la classe. Il corso è stato seguito da n° 34 Docenti.
- Convegno “*Bilancio Sociale – strumento di senso per costruire consenso – verso una cultura della rendicontazione sociale– La scuola al centro della rete di relazioni tra stakeholders e territorio*” a cura di INDIRE /IUL - 30 ottobre 2018 (16.00 alle ore 19.30) organizzato in collaborazione con INDIRE e IUL-Università telematica degli Studi. Al Convegno hanno aderito n° 46 Docenti interni all’Istituto e n° 119 partecipanti esterni, di cui n° 22 Dirigenti Scolastici.
- Seminario “*Pianificazione dell’offerta formativa e rendicontazione sociale – il ruolo della leadership distribuita*”- 23 febbraio 2019 - relatore prof. Angelo Paletta dell’Università di Bologna. Al Convegno hanno aderito n° 25 Docenti interni all’Istituto e n° 44 docenti esterni, di cui n° 15 Dirigenti Scolastici.
- Corso di formazione “*Strategie didattiche attive*”, tenuto dalla dott.ssa Giovanna Muccio e dalle prof.sse Adele Veste e Ada Vantaggiato - gennaio-marzo 2019, (25 ore). Obiettivi del corso : fornire strumenti operativi concreti ed essenziali per osservare e riconoscere le difficoltà di apprendimento di alunni con BES. Fornire input concreti sulla stesura del PDP. Strategie didattiche mirate ed inclusive. Forme di verifica e di valutazione adeguate



per gli alunni con BES. La normativa relativa all'inclusione scolastica. Gli strumenti compensativi e le misure dispensative per attuare la didattica inclusiva. Il profilo europeo del docente inclusivo. Metodologie didattiche attive: cooperative learning, problem solving, didattica di laboratorio, la flipped classroom. ICT4I (Tecnologie per l'inclusione).

*N° partecipanti:* 60 docenti + 1 personale educatore. E' stato rilasciato attestato di frequenza ai docenti che hanno frequentato almeno 9 ore di corso.

	attestati rilasciati N° ore ≥ 9	N° ore ≥ 17,5
N° corsisti	50	37
Percentuale docenti	83,3%	61,6%

- *Formazione d'Ambito:* Docenti coinvolti 20.

**✚ Formazione d'Ambito: a.s. 2017/2018 (2<sup>a</sup> annualità) corsi avviati a partire da settembre 2018**

1. English across the curriculum
2. English for the European teacher
3. ASL per un apprendimento significativo
4. La scuola come comunità professionale
5. Per una cittadinanza consapevole
6. We care
7. Il PDM come strumento di connessione e monitoraggio delle attività

**✚ Formazione d'Ambito: a.s. 2018/2019 (3<sup>a</sup> annualità) corsi avviati a partire da aprile 2019**

1. English for teacher
2. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

**✚ Rimodulazione corsi di formazione d'ambito (3<sup>a</sup> annualità) : a partire da settembre 2019**

4. Didattica disciplinare in Matematica e Italiano
5. Corso per docenti di sostegno specializzati

## ATTIVITA' RIVOLTE A GRUPPI DI DOCENTI

Le attività descritte hanno visto coinvolti docenti impegnati in innovazioni metodologiche e curricolari, processi di inclusione e integrazione, attività di prima professionalizzazione.

✚ **Docenti NEOASSUNTI** (accoglienza e prima professionalizzazione): attività previste dal modello formativo istituzionale - NOTA MIUR 41693.21-09-2018 e art.17 comma 5 del Dlgs.59/2017 – N° docenti interessati: 2.

Gli adempimenti previsti dal D.M. 984/2017 per i docenti ammessi al percorso annuale di formazione sono i seguenti:

- svolgimento di almeno 180 di servizio effettivamente prestato, dei quali almeno 120 giorni per l'attività didattica (art.10 comma 1);
- redazione della progettazione didattica annuale con l'assistenza del tutor (art. 5);
- elaborazione di un progetto di ricerca-azione (art.4 );
- verifiche in itinere, a cui sono dedicate almeno 24 ore (art.6);
- predisposizione del portfolio professionale, comprensivo del bilancio di competenze iniziale e finale e del piano di sviluppo professionale (art.7);
- valutazione finale (art.10).

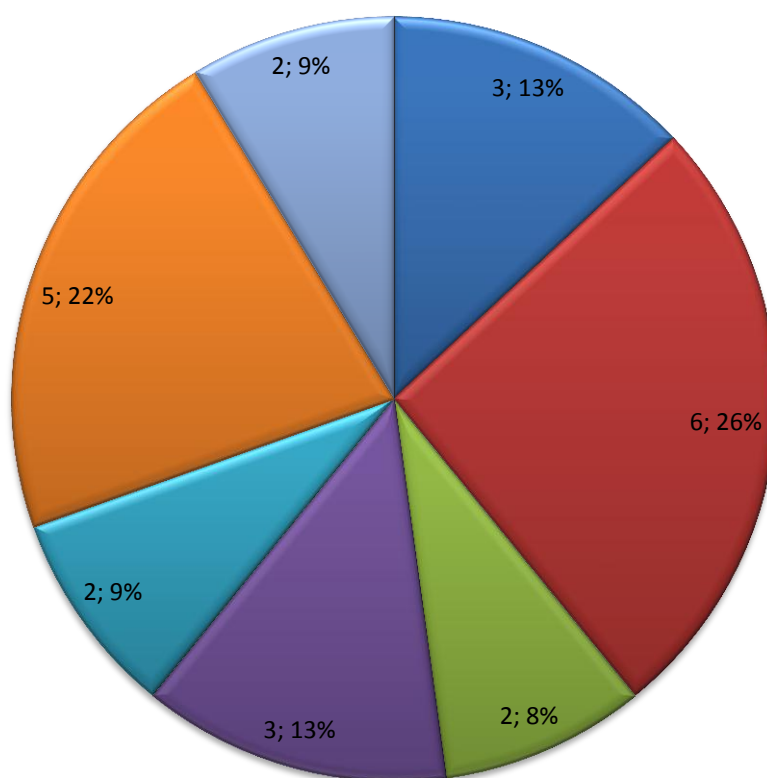
✚ **Docenti impegnati in INNOVAZIONI CURRICOLARI ED ORGANIZZATIVE**

- **Corsi linguistici CLIL** (art. 36 del dm 851/2017) riservati a docenti di scuola secondaria di II grado NOTA AOODRPU n. 5733 del 27/2/2019. Docenti coinvolti 1.
- **Corso CLIL** (metodologico): percorso non ancora avviato. Docenti coinvolti: 4.
- **PROGETTO APOLLON (in corso)**: utilizzo di mobile device nella didattica scientifica e tecnologica: esperienze sull'acustica e sulla spettroscopia ottica - offerta formativo/didattica relativa alla sperimentazione sull'utilizzo degli smartphone e dei sensori nell'insegnamento dell'acustica e dell'inquinamento atmosferico e gli effetti sulla salute dell'uomo –  
**Destinatari:** Insegnanti di scienze, tecnologia, matematica, fisica, informatica per la formazione insegnanti; studenti del biennio e/o del triennio, integrando possibili percorsi di alternanza scuola lavoro. N° di docenti coinvolti: 2.

## PERCORSI DI APPROFONDIMENTO INDIVIDUALI A.S. 2018/2019

### Percorsi di approfondimento individuali a.s. 2018-2019

**Docenti n.13 su un totale di 84 (15%)**



■ Approfondimento ambito SCIENTIFICO (5 conferenze + 2 webinar + 3 seminari di aggiornamento)

■ Approfondimento ambito LINGUISTICO/certificazioni/CLIL (1 convegno didattica FLE + seminario + corsi di formazione - livelli A2, B2, C1)

■ Approfondimento ambito PSICOLOGICO- SOCIALE - RELIGIOSO (3 seminari)

■ DISABILITA'/INCLUSIONE/ METODOLOGIE PERSONALIZZATE (3 seminari + 1 diploma di specializzazione biennale)

■ DIDATTICA PER COMPETENZE/ METODOLOGIE DIDATTICHE (1 seminario + 1 percorso formativo)

■ VALUTAZIONE/ESAME DI STATO/ PROVE INVALSI (1 webinar + 2 seminario + 3 conferenze)

■ COMPETENZE DIGITALI (12 webinar + 3 seminari di aggiornamento + 2 corsi di perfezionamento DELE + 13 corsi di formazione)

**I percorsi individuali** scelti dai docenti sono stati prevalentemente seminari o conferenze di una o più giornate, corsi di formazione ma anche corsi di perfezionamento più impegnativi. La modalità erogata per i corsi di formazione è prevalentemente on-line, webinar, ma anche blended ed in presenza. Il 26% dei docenti coinvolti, ha orientato i propri interessi verso l'approfondimento in ambito **linguistico**, il 13% verso l'ambito **scientifico** e un altro 13% verso la formazione e l'approfondimento di temi legati all'inclusione e alla disabilità. Tra le scelte individuali relative all'ambito dell'inclusione e delle metodologie didattiche personalizzate, risultano un corso biennale di specializzazione (1500 ore e 60 CFU per annualità) e due seminari organizzati dall'AID (Associazione Italiana Dislessia). Tra le scelte relative all'approfondimento disciplinare scientifico riportiamo webinar organizzati da DEA Scuola e seminari formativi organizzati da Unisalento. Relativamente all'ambito linguistico, riportiamo una conferenza sulla didattica FLE; inoltre è stata acquisita una certificazione linguistica CLIL livello C1 e una certificazione linguistica livello A2. Numerosi sono i percorsi formativi (webinar, corsi di formazione, conferenze) che hanno interessato la figura dell'animatore digitale. Possiamo concludere che i tutti i percorsi individuali di formazione per l'a.s. 2018/2019, sono stati scelti in conformità alle priorità nazionali e a quelle indicate nel piano di formazione di Istituto. Inoltre, è da riportare anche la partecipazione a seminari formativi e alle conferenze regionali, al fine di acquisire informazioni e spunti di riflessione sulle novità introdotte nell'esame di Stato, in relazione alle modalità operative, alle indicazioni metodologiche, ai nuovi quadri di riferimento e alle griglie di valutazione della seconda prova.