



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Liceo delle Scienze Umane (LEPM04601G)

Mail: leis046004@istruzione.it - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

PIANO
DELLE ATTIVITA' FORMATIVE
DEI DOCENTI

Integrazione in base al D.M. 89 del 7 agosto 2020

All. A – Linee guida per la DDI

a.s. 2020/2021

A cura della F.S. Area 2:
Prof.ssa Barbara DE LEO

1. LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La formazione in servizio costituisce una risorsa strategica per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, volto a garantire il conseguimento di standard di apprendimento per i nostri studenti adeguati ai livelli nazionali.

La formazione e l'aggiornamento fanno parte delle attività funzionali in attuazione delle delibere degli organi collegiali e, alla luce dell'art.1 comma 124 della legge 107/2015, divengono cruciali nella rendicontazione sociale, nel fornire all'utenza, alunni e genitori, un servizio di qualità.

Nel novembre 2019, è stato stipulato il Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI del 19/11/2019), concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo e ATA, per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/20, 2020/21, 2021/22, con allegata la tabella assegnazione fondi per regione in base alla ripartizione dei percorsi formativi. Viene pertanto delineato il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola per il triennio indicato.

Ai sensi dell' art. 22 comma 8 lettera al) CCNL 2016/2018 riguardante gli obiettivi e le finalità della formazione del personale e dall'esito del confronto sulla formazione tra MIUR e OOSS del 18/11/2019, la formazione ha l'obiettivo di:

- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;
- promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

La formazione è altresì rivolta per l'aggiornamento professionale, ai docenti di religione cattolica in attuazione del D.P.R. n. 175/2012.

Il Piano Nazionale per la Formazione 2019/2022 sistematizza la formazione in servizio per lo sviluppo professionale dei docenti e di tutto il personale della scuola, come richiesto dalla legge 107, commi 121-125, armonizzando, attraverso una pluralità di interventi, azioni formative che lasciano spazio alla libera iniziativa dei docenti, interventi di formazione pianificati a livello di Istituto, e azioni formative garantite dal MIUR al fine di arricchire il bagaglio di competenze, migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare la professionalità e il merito.

Le azioni formative previste dal MIUR si articolano in:

- **AZIONI A CARATTERE NAZIONALE**
- **AZIONI A LIVELLO DI SINGOLA ISTITUZIONE SCOLASTICA.**

AZIONI A CARATTERE NAZIONALE

PRIORITÀ	DESTINATARI
1. EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (LEGGE 92/2019);	
2. DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM);	DIRIGENTI
3. NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE (D.I. 92/2018);	DOCENTI FIGURE DI SISTEMA PERSONALE ATA
4. MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO (D.LGS. 62/2017);	
5. REALIZZAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017);	
6. LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (D.M.774/2019);	
7. CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO;	
8. OBBLIGHI IN MATERIA DI SICUREZZA E ADEMPIMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (PRIVACY, TRASPARENZA, ECC.).	
9. L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2019);	
10. IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di *smart working*, secondo le diverse mansioni, il D.M. 39 del 26 giugno 2020, con allegato il Piano Scuola 2020, stabilisce che le attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, potranno riguardare le seguenti tematiche.

PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO	PERSONALE ATA
<ul style="list-style-type: none"> - metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento; - metodologie innovative per l'inclusione scolastica; - modelli di didattica interdisciplinare; - modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team; - principi di base dell'architettura digitale della scuola; - digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).

Con il D.M. n.89 del 7 agosto 2020, sono state emanate le **Linee guida per la Didattica Digitale Integrata**; il documento reca proposte e indicazioni finalizzate alla pianificazione metodologica in funzione della gestione dell'emergenza sanitaria, delle dotazioni tecnologiche d'Istituto, delle esigenze degli studenti e anche del personale docente e ATA, verso cui rivolgere opportune azioni formative che tengano conto della mutata situazione scolastica.

Il documento individua le seguenti *priorità*, su cui potranno incentrarsi i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione:

1. Informatica (anche facendo riferimento al **DigCompEdu***), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.
2. Con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (*didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project-based learning*);

- b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni.
3. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.
 4. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

* DigCompEdu: Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.

Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i *Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione attraverso *webinar* organizzati a livello territoriale, che di *know-how*. Le proposte formative d'Istituto terranno conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel marzo 2020, ma anche dei fabbisogni specifici emergenti dal personale docente.

2. PROPOSTE FORMATIVE D'ISTITUTO

Il Piano di Formazione Docenti 2019/2022 ha riportato l'esito del sondaggio di ricognizione dei bisogni formativi dei docenti in servizio, effettuato nel gennaio 2020, da cui sono emerse le effettive esigenze di formazione, rispetto alle priorità indicate a livello nazionale dal MIUR. Tali esigenze andranno pertanto declinate alla luce delle competenze acquisite nei mesi scorsi e delle innovazioni metodologiche e strumentali, con approfondimenti su strumenti per la didattica digitale, modalità e procedure della valutazione "a distanza", salute e sicurezza sul lavoro per il personale e per gli studenti in attività di didattica "a distanza".

Secondo quanto indicato dalle Linee Guida per la DDI, si suggerisce la creazione di una Repository d'Istituto, che potrà contribuire ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, che dei percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del Cloud, utilizzando diverse metodologie.

✚ AZIONI FORMATIVE DI ISTITUTO PER IL TRIENNIO 2019-2022

(sulla base delle preferenze espresse nel questionario per la rilevazione dei bisogni formativi)

ATTIVITÀ PROPOSTE	DESTINATARI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (31,5%) ✚ DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)(20,4%); ✚ MODALITÀ E PROCEDURE DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA E SISTEMA DEGLI ESAMI DI STATO(37%); ✚ LINEE GUIDA PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (20,4%); ✚ CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO (20,4%); ✚ OBBLIGHI IN MATERIA DI SICUREZZA E ADEMPIMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (PRIVACY, TRASPARENZA, ECC.)(1,9%); ✚ L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ (29,6%); ✚ IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA CITTADINANZA DIGITALE (24,1%). ✚ LINGUE STRANIERE <ul style="list-style-type: none"> - Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO - Certificazioni inglesi di livello B2 – C1 - Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito) ✚ SCUOLA E LAVORO <ul style="list-style-type: none"> - Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT - nota n.41693 del 21/09/2018. 	<p>Le attività potranno coinvolgere l'intero collegio oppure, in forma differenziata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - docenti neo assunti (accoglienza e prima professionalizzazione) - gruppi di miglioramento (RAV e PdM) - docenti impegnati nei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, PNSD - docenti o team impegnati nei processi di inclusione ed integrazione - docenti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative (CLIL, PCTO, flessibilità didattica, potenziamento dell'offerta formativa, funzionamento del comitato di valutazione)

🚩 PROPOSTE DI FORMAZIONE D'ISTITUTO A.S. 2020/2021

Per il corrente anno scolastico, le attività formative potranno riguardare sia l'intero Collegio che gruppi di Docenti. Nell'ambito dei processi di innovazione metodologica indicati nel PNSD, è stato già attuato durante lo scorso anno scolastico 2019/2020, un percorso formativo di 25 ore, sull'utilizzo di ambienti di apprendimento digitali, con particolare riferimento all'uso della G-Suite e delle principali apps di Google. A ciò si è aggiunto un costante supporto nell'uso della piattaforma G-Suite durante i mesi di didattica a distanza, anche tramite realizzazione di videotutorial, da parte dell'Animatore Digitale d'Istituto, al fine di una più capillare diffusione di istruzioni all'uso. Pertanto, nell'ottica di migliorare e consolidare le competenze digitali acquisite dal personale docente negli scorsi mesi, appare opportuno orientare le proposte formative verso metodologie innovative di didattica, utilizzo di piattaforme e strumenti tecnologici, gestione della classe.

Inoltre, tenendo conto delle preferenze espresse dai docenti nel sondaggio effettuato e delle azioni formative indicate dal MIUR, si prevedono percorsi formativi sul tema dell'Educazione Civica con particolare riguardo alla Cittadinanza Digitale. Per "Cittadinanza Digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Per la formazione si attingerà a formatori esterni, a risorse interne alla scuola e a risorse derivanti da accordi di rete. La modalità di erogazione dei percorsi formativi sarà on-line, attraverso webinar, videotutorial, attività on-line, networking, project work, ecc.

I percorsi formativi saranno organizzati, dove possibile, in moduli da **25 ore**, come suggerito nel Piano Nazionale di Formazione Docenti (PNFD).

Le esperienze formative, a livello di Istituto e a livello nazionale, saranno documentate e raccolte nel portfolio personale del docente, anche grazie all'ausilio della piattaforma S.O.F.I.A., che garantisce una più adeguata azione di monitoraggio delle stesse.

INDICAZIONI DI PERCORSI FORMATIVI D'ISTITUTO RIVOLTI ALL'INTERO COLLEGIO

A.S. 2020/2021

<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU TECNOLOGIE DIGITALI</p>	<p>Strategie di didattica efficace con l'utilizzo della G-suite: gestione della classe digitale, didattica sincrona e asincrona, strumenti di gamification, apps di Google. Creare repository di documenti condivisi, rubriche di valutazione, sondaggi, blog, usare lavagne virtuali; competenze riferite al DigCompEdu.</p>
<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU METODOLOGIE INNOVATIVE</p>	<p>Didattica breve; Cooperative learning; Debate per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza attiva.</p>
<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU PRIVACY, SICUREZZA, TUTELA DELLA SALUTE</p>	<p>Privacy e Cybersecurity (spam, phishing, furto d'identità); il concetto di "cloud", il registro elettronico, il sito web della scuola, uso del proprio device, la gestione delle e-mail istituzionali.</p>
<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SU MODELLI INCLUSIVI NELLA DDI</p>	<p>Gestione della didattica inclusiva attraverso nuove tecnologie, personalizzazione degli apprendimenti, differenziazione didattica, metodi e tecniche di comunicazione, gestione della dimensione emotiva della classe, counseling pedagogico.</p>
<p>✚ PERCORSO FORMATIVO SULL'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Cittadinanza Digitale; Sostenibilità; Scuola 2030; percorsi didattici interdisciplinari.</p>