



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate

Liceo Classico - Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico - Scienze applicate "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: leis046004@istruzione.it - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

[Decreto Ministero dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89](#) (Linee guida [Allegato A](#))

La DDI deve essere progettata tenendo conto del contesto, assicurando l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte ed evitando che queste siano una mera trasposizione di quanto viene fatto in presenza.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

1. [Decreto Ministero dell'Istruzione 07 agosto 2020, n. 89](#) (Linee guida [Allegato A](#))
2. Art. 1, co. 2, lettera p) D.L. 25 marzo 2020, n. 19 convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35
3. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388
4. D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, nella L. 6 giugno 2020, n. 41 con particolare riferimento all'art. 2, co. 2 e 3-ter
5. D.L. 19 maggio 2020, n. 34 convertito, con modificazioni, dalla legge 17 luglio 2020, n. 77
6. [Decreto Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39](#)
7. Art. 31, co. 3 dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 10

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ANALISI DEL FABBISOGNO

- L'Istituto si è attivato già in fase di lockdown, durante lo scorso anno scolastico, operando una ricognizione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività e provvedendo alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non avevano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, l'Istituto attraverso la partecipazione ai diversi bandi PON (Smart Class), PNSD #7 Ambienti di apprendimento innovativi, PNSD "Inclusione digitale" e grazie ai decreti Rilancio e Cura Italia, ha richiesto ulteriore strumentazione tecnologica (principalmente Chromebook) per soddisfare le richieste di studenti in difficoltà e consentire loro un facile accesso alle diverse app della G. Suite di Google, piattaforma e-learning adottata dalla scuola.

Ad oggi l'Istituto dispone di 81 device in sintonia con le proprie strategie didattiche messe in atto e finalizzate a favorire la metodologia del BYOD.

In considerazione del numero notevole di famiglie in difficoltà e dei numerosi problemi che si sono verificati dovuti alla connettività, la scuola, attraverso la partecipazione ad alcune azioni previste dal PNSD, ha proposto l'acquisto di ulteriori dispositivi e schede sim da consegnare in comodato d'uso agli studenti ed eventualmente ai docenti a tempo determinato (che non hanno accesso al

bonus previsto dalla "Carta del Docente") ai quali, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica (priorità nei confronti degli studenti meno abbienti) saranno sottoposti all'approvazione del Consiglio di Istituto).

- Garanzia di connettività: le linee guida del D.M. n.89 del 07/08/2020 prevedono che, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, le istituzioni scolastiche potranno riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente. Pertanto l'Istituto ha provveduto al potenziamento della connettività nelle diverse sedi:

Rete Wi-net

- 1 Gb sede centrale
- 1 Gb sede succursale
- 30 Mb sede di Squinzano

Sarebbe inoltre consigliabile dotare ogni aula di un dispositivo tecnologico con connettività, nell'eventualità si verificassero casi di contagi o quarantena, in modo tale da permettere agli studenti la partecipazione alle lezioni attraverso Meet.

ATTREZZATURE PRESENTI A SCUOLA PRIMA DEL LOCKDOWN

Sede	Attrezzatura	Quantità
Laboratorio Succursale	PC Desktop	26
Laboratori Squinzano		32
Centrale	Smart TV	5
Succursale		5
Squinzano		6
Centrale	Video proiettore mobile	2
Succursale		1
Squinzano		3
Centrale	Tablet (obsolete)	5
Succursale		6
Centrale	LIM + videoproiettore	2
Succursale		1
Squinzano		7
Squinzano	PC Sala docente	8
	PC aula BES	1
	Portatile	1
	Notebook laboratorio fisica	6

PROGETTI A CUI L'ISTITUTO HA PARTECIPATO

PROGETTO	DISPOSITIVI RICHIESTI	NUMERO	IMPORTO	ESITO
PNSD #7 "ambienti di apprendimento innovativi"	chromebook 14"	35	€ 20.000,00	Approvato e acquistato (Nota: si deve provvedere all'acquisto della licenza dei cromebook)
	Smart TV 65"	3		
	Chromecast	3		
	Videopriettore focale ultracorta	1		
DL 34 del 19/05/2020 art.231 €.33.744,35 (finanziamento totale. €.25.000 per A03)	tastiere multimediali	18	€ 439,20	Approvato e acquistato
	PC Desktop windows 10 + licenza office 2016	32	€ 15.225,60	
PON: Smart class	Chromebook 11,6 + licenza	26	€ 9.000,00	Approvato e Avviato
	Tavoletta grafica Wacom con penna	1		
	Cuffie	1		
	Spese generali		€ 988,87	
DM 187 DEL 26 MARZO 2020 ART 120 DL 17/03/2020 N.18	Chromebook 14" + licenza	20	€ 8.198,14	Approvato e acquistato (mandato n.409 in A03-3 4/3/16: €6371,00+1401,62=7772,62 (lettere a e b del decreto); lettera c: impegno formazione RSPP €.502,75)
PNSD "inclusione digitale"	Modem router	6	€ 20.000,00	In attesa di essere approvato
	notebook ultraleggero	30		
	monitor interattivo 65"	4		
totale			€ 73.851,81	

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

SOGGETTI COINVOLTI	AZIONI
Collegio docenti	Definizione di criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare
Team docenti e consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"> - Rimodulazione delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. - Individuazione degli strumenti di verifica più adatti alle metodologie adottate - Formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.
Team docenti, FFSS	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione del Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati - Integrazione della griglia di valutazione della condotta degli studenti e delle studentesse con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.
Docenti sostegno	<p>Sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.</p>
Istituzione scolastica	<p>Informazione puntuale alle famiglie su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata - criteri utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti (con particolare attenzione agli alunni più fragili) cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati

	<p>- caratteristiche della metodologia e degli strumenti necessari alla DDI.</p> <p>Integrazione del Patto educativo di corresponsabilità, con una specifica appendice riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata che preveda anche impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo.</p>
Animatore e Team digitale	<p>- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale</p> <p>- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.</p> <p>- Creazione di <i>repository</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali e per la conservazione dei lavori prodotti dagli studenti ● per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali e dei gruppi di lavoro
Uffici scolastici regionali	Supporto alle istituzioni scolastiche (sia in termini di formazione che di know-how) attraverso reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i Future Labs, reti di scuole sulle metodologie innovative
Amministrazione centrale	Garantirà, attraverso appositi accordi con la RAI – Radiotelevisione italiana, l'erogazione di contenuti didattici sui canali tematici dell'emittente, secondo orari prestabiliti, organizzati per fasce d'età
Ministero dell'istruzione e Autorità garante per la protezione dei dati personali	Predisposizione di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Il Registro elettronico Axios per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati.
- La Google Suite for Education in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola con relative applicazioni, Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, Jamboard, particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom. Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di **attività in modalità sincrona e asincrona**, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

a. DDI complementare ad attività in presenza: gli studenti che seguono l'attività a distanza rispettano lo stesso orario di lavoro della classe in presenza tranne nel caso in cui la metodologia in uso (esempio: Role-playing o studio di caso) non richieda una diversa scansione temporale tra studenti in DID e in presenza.

b. DDI esclusiva in caso di lockdown: assicurare **almeno venti ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, fermo restando l'orario settimanale dei docenti stabilito dal CCNL. In questo caso il DS, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio Docenti, predispone un orario per ciascun docente indicando quante ore deve dedicare alla DDI in modo che venga assicurato l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto, come da [Circolare 120/2020](#), ha adottato già nello scorso a. s. 2019/2020, le seguenti modalità di gestione delle attività di DaD:

- adozione, come strumento primario, della G. Suite e le sue app (Meet, Classroom, Jambord...) affiancata dal RE
- svolgimento di video lezioni, previa calendarizzazione delle stesse mediante Google Calendar, e nel rispetto del proprio orario delle lezioni
- alternanza di video lezioni con materiale didattico diversificato (video didattici, filmati, contenuti digitali suggeriti e/o diffusi da case editrici, materiale preparato dal docente, mappe, attività ed esercizi di consolidamento) fruibile in modalità asincrona, per permettere a ciascuno studente di seguire i propri ritmi
- modulazione del carico dei compiti assegnati e confronto a riguardo con gli altri docenti del Consiglio di classe
- restituzione dei compiti assegnati con le necessarie correzioni perché lo studente abbia un feedback immediato del lavoro svolto

I docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Partecipazione degli studenti

La video lezione è equiparabile ad una lezione in presenza: gli studenti, quindi, terranno un comportamento adeguato alla situazione, rispettando le seguenti regole:

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto
- accedere alla videolezione sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat
- partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività
- rispettare le regole che disciplinano il comportamento nei rapporti con gli altri utenti al fine di non ledere i diritti e la dignità delle persone.

Le assenze alla video lezione possono essere riportate sul RE, magari fra le annotazioni, al solo scopo di documentare la partecipazione dell'alunno alle attività che si svolgono.

- nel caso di assenze ripetute alle videolezioni, o comunque in presenza di particolari necessità, il coordinatore di classe si farà carico di informare la famiglia per il tramite della Segreteria didattica della scuola che provvederà con un fonogramma alla comunicazione

Uso delle piattaforme Web durante le videolezioni – Tutela della privacy

Come già evidenziato durante le attività a distanza svolte nello scorso a.s. 2019/2020 ([Circolare 102/2020](#)), a tutela della privacy, si sottolineano i seguenti aspetti:

- l'accesso alla piattaforma è strettamente individuale: è, quindi, fatto divieto di usufruirne a soggetti non autorizzati;
- l'uso di chat è consentito esclusivamente per finalità didattiche;
- tutti i materiali utilizzati nella videolezione sono ad esclusivo uso didattico e riservati;
- l'uso del microfono è permesso solo a scopo didattico e per interloquire con il docente;
- l'acquisizione e divulgazione di registrazioni audio/video e di immagini, acquisite nel corso della videolezione, sono consentite solo per uso didattico, previo formale consenso del docente;
- l'utilizzo non autorizzato delle immagini o video delle lezioni online espongono l'alunno a sanzioni sotto il profilo disciplinare, civile e/o penale;
- non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
- L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.
- L'account istituzionale del Liceo Virgilio, con cui si accede alla G.Suite ed a tutte le sue app, può essere utilizzato esclusivamente per comunicazioni interne alla scuola o per attività programmate sotto il diretto controllo dei Docenti ([Circolare 113/2020](#)).

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

- Le metodologie più adatte indicate dal Ministero, sono, a titolo di esempio, le seguenti: *flipped classroom*, *debate*, *apprendimento cooperativo*, *didattica breve* che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. I lavori elaborati dagli studenti, normalmente non cartacei, dovranno essere archiviati in una repository appositamente creata (su drive condivisi o Google Site).

Come stabilito nel documento di valutazione, approvato dal Collegio in data 22 maggio 2020, le modalità di verifica possono essere varie e prevalentemente rivolte al monitoraggio puntuale dei contenuti didattici trattati e delle competenze acquisite

VALUTAZIONE DURANTE LA DDI

Per la valutazione i docenti si atterranno al [Documento di Valutazione](#) approvato dal Collegio in data 22 maggio 2020 (art. 2, comma 2, OM 16.05.2020, AOOGABMI 11)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano Scuola 2020, allegato al D.M. 39/2020, stabilisce come priorità irrinunciabile la presenza quotidiana a scuola degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolar modo di quelli con disabilità. Pertanto, si dovrà cercare di adottare tutte le misure organizzative necessarie, anche con il coinvolgimento di figure di supporto (Operatori educativi, assistenti alla persona), al fine del

raggiungimento di tale obiettivo, prevedendo l'inserimento in eventuali turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. Per quanto concerne gli alunni con disabilità certificata, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato per gli obiettivi didattici ed educativi, gli strumenti e le metodologie da adottare, calibrati in base alle diagnosi degli alunni ed eventualmente modificati in itinere in base alle risposte degli stessi. La programmazione personalizzata, concordata con il Consiglio di Classe, dovrà tenere conto, oltre che dei contenuti, anche della modificata situazione logistica a causa dell'emergenza COVID, progettando percorsi di apprendimento condivisi e in una dimensione inclusiva vera e partecipata. Particolare attenzione va dedicata anche agli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 (DSA) e agli alunni senza certificazione, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali. Per questi alunni, il Consiglio di Classe farà riferimento al Piano Didattico Personalizzato che dovrà contenere le indicazioni in merito alle più opportune metodologie da adottare, al carico didattico giornaliero, alla gestione dei materiali didattici e degli strumenti tecnologici, nell'ottica di un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. In generale, verrà posta attenzione ad ogni ulteriore situazione di disagio che si dovesse presentare in alunni con fragilità non riconducibili alle certificazioni sopra menzionate (ad esempio, condizioni di salute non compatibili con una didattica in presenza). Sarà cura del Consiglio di Classe, in comune accordo con le famiglie, orientare la proposta didattica verso soluzioni inclusive, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

PRIVACY

Il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ha predisposto un apposito documento di dettaglio, *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali*, contenente indicazioni specifiche allegato alla Nota 3 settembre 2020, AOOGABMI 11600.

SICUREZZA

Per quanto riguarda la sicurezza nel caso in cui la DDI sia attuata dal domicilio dei docenti, il DS deve trasmettere a docenti e RLS (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza) una nota informativa, redatta in collaborazione con il RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione), che indichi i comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Si garantiranno attività formali di informazione (attraverso RE, mail istituzionali, comunicazioni telefoniche e/o videochiamate previo appuntamento) previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente. Si condividerà con le famiglie la proposta progettuale della didattica digitale integrata comunicando gli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, al fine di supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite dai docenti nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di *smart working*, secondo le diverse mansioni, il D.M. 39 del 26 giugno 2020, con allegato il Piano Scuola 2020, stabilisce che le attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, potranno riguardare le seguenti tematiche.

Personale docente ed educativo:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- modelli di didattica interdisciplinare;
- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Personale ATA:

- organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;
- principi di base dell'architettura digitale della scuola;
- digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).

Gli Uffici scolastici regionali, attraverso le reti di scopo per la formazione del personale e con l'ausilio dei referenti regionali per il PNSD, i *Future Labs*, le reti di scuole sulle metodologie innovative, garantiscono il proprio supporto alle istituzioni scolastiche, sia in termini di formazione che di *know-how*.

Le proposte formative d'Istituto terranno conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel marzo 2020, ma anche dei fabbisogni specifici emergenti dal personale docente. Il Piano di Formazione Docenti 2019/2022 ha riportato l'esito del sondaggio di ricognizione dei bisogni formativi, effettuato nel gennaio 2020, da cui sono emerse le effettive esigenze di formazione, alla luce delle priorità indicate a livello nazionale dal MIUR. Tali esigenze andranno pertanto declinate alla luce delle competenze acquisite nei mesi scorsi e delle innovazioni metodologiche e strumentali, con approfondimenti su strumenti per la didattica digitale, modalità e procedure della valutazione "a distanza", salute e sicurezza sul lavoro per il personale e per gli studenti in attività di didattica "a distanza".

Pertanto, i percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione, potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- a. informatica (anche facendo riferimento al **DigCompEdu***), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- b. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project-based learning*);
- c. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- d. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

e. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

f. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

*** DigCompEdu: Quadro europeo delle competenze digitali dei docenti.**

La creazione di una Repository d'Istituto, contribuirà ad una struttura organizzativa basata sull'autoformazione; in tal modo sarà possibile, ad esempio, garantire sia una "accoglienza digitale" per i nuovi docenti, al fine di diffondere la formazione già acquisita dall'Istituto e gli strumenti digitali utilizzati, che dei percorsi formativi di supporto per tutti i docenti non ancora esperti nell'uso del Cloud.