



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LEIS046004**

**LICEO "VIRGILIO" LECCE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS046004	liceo classico	0,0	16,7	22,2	33,3	22,2	5,6
- Benchmark*							
LECCE		0,7	7,7	23,4	36,0	19,8	12,4
PUGLIA		0,9	7,2	19,3	35,1	19,1	18,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS046004	liceo linguistico	5,4	14,4	22,5	32,4	18,9	6,3
- Benchmark*							
LECCE		3,6	19,4	27,5	31,8	12,8	4,8
PUGLIA		3,3	16,1	30,9	30,2	11,8	7,6
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS046004	liceo scientifico	10,3	12,8	23,1	23,1	20,5	10,3
- Benchmark*							
LECCE		1,8	11,0	24,6	33,2	18,9	10,5
PUGLIA		1,7	9,7	23,8	31,5	17,4	15,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti provengono da un contesto socio-economico eterogeneo, nel complesso mediamente agiato; gran parte dei genitori svolge lavoro dipendente ed è in possesso di titoli di studio di istruzione secondaria. Non manca un gruppo di genitori in possesso di laurea che svolge attività di libero professionista. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in linea con le medie di riferimento e non si registrano studenti che provengano da situazioni socio-economiche particolarmente svantaggiate.</p>	<p>Si rileva la presenza di studenti con situazioni di disagio psicologico, indipendenti dal contesto socio-economico, nei confronti delle quali la scuola interviene con azioni di supporto e percorsi personalizzati.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>l'I.I.S.S. "Virgilio" insiste su un ambito territoriale che comprende la città di Lecce ed i comuni limitrofi a Nord e a Sud del capoluogo. La presenza, nel capoluogo, dell'Università, dell'Accademia di belle Arti, del Conservatorio Musicale, di Enti ed Associazioni di vario genere crea un clima di vivacità culturale che influenza positivamente la vita e le attività del Liceo. Infatti, la scuola ha stipulato convenzioni con aziende ed enti pubblici e privati, anche per la realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e per l' Orientamento e per l'orientamento in uscita. Di particolare rilievo i rapporti intessuti con l'Università del Salento e con l'Accademia di Belle Arti, con le quali sono stati sottoscritti specifici protocolli d'intenti.</p>	<p>Lo stato attuale in cui verte la Provincia, ente locale di riferimento, rende difficile la gestione e la manutenzione dei locali a disposizione dell'Istituto. La funzionalità di alcuni locali è limitata dalla necessità di interventi di ristrutturazione o manutenzione , anche di una certa importanza, riguardo ai quali l'Ente preposto stenta ad intervenire.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	83,2	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,7	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	84,9	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	83,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LEIS046004
Con collegamento a Internet	05
Chimica	02
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	04
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LEIS046004
Classica	02
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LEIS046004
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	03
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LEIS046004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LEIS046004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LEIS046004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'I.I.S.S. "Virgilio" è dislocato su tre sedi, due nel Comune di Lecce (Sede centrale in Via Galilei 4 e Sede succursale in Via dei Salesiani 1) ed una nel Comune di Squinzano ( Via Marinelli 8). Tutte le sedi sono confortevoli e ben strutturate. La Sede centrale ha subito interventi di ristrutturazione ed è dotata di palestra, strutture sportive esterne e Media Conference Room, grazie ai Fondi Strutturali Europei (FESR Asse 2). Ogni sede è provvista di laboratori linguistici e tecnologici, che permettono una didattica innovativa. La sede di Squinzano ha anch'essa un'ampia aula magna e tutte le aule attrezzate come classi 2.0. Nella Sede succursale di Lecce è presente, inoltre, un'Aula Magna della capienza di circa 250 posti .</p>	<p>La rete dei trasporti pubblici, in particolar modo per la sede di Squinzano, non agevola il raggiungimento delle diverse sedi da parte degli studenti provenienti dai paesi limitrofi. Questi problemi incidono talvolta negativamente sul flusso delle iscrizioni. Le risorse economiche sono esigue in quanto non esistono altre fonti di finanziamento oltre a quelle statali: fondamentale risulta quindi il contributo volontario da parte delle famiglie gestito in maniera assolutamente trasparente e concordata in seno al Consiglio di Istituto.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCE	112	91,0	-	0,0	10	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,4	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	81,0	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

		LECCE		
Fino a 1 anno		0,0	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		14,3	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	26,2	20,5	24,9
Più di 5 anni		59,5	51,4	39,8

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	88,1	90,0	73,3
Reggente		0,0	3,8	5,2
A.A. facente funzione		11,9	6,2	21,5

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,2	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	87,0	90,0	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		15,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	54,3	58,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS046004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIS046004	74	92,5	6	7,5	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.177	86,1	1.969	13,9	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS046004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LEIS046004	1	1,4	4	5,7	29	41,4	36	51,4	100,0
- Benchmark*									
LECCE	156	1,5	1.554	14,5	3.769	35,3	5.212	48,8	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	14	18,9	13,9	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	14	18,9	16,7	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	14,9	11,5	11,7	11,8
Più di 5 anni	35	47,3	57,9	61,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIS046004	8	1	3
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	28,6	15,8	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,8	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	10,7	6,5	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	51,9	66,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,4	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0	8,4	8,6	8,6
Più di 5 anni	6	75,0	71,6	69,1	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,1	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	8,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	70,1	71,9	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LEIS046004	12	1	6
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>l'I.I.S.S. "Virgilio" può contare su una significativa stabilità del Dirigente scolastico, del DSGA e del personale docente. Il 90% del personale docente è di ruolo e il 47% lavora in questa scuola da più di 5 anni; il 45% supera i 55 anni di età. Anche il gruppo dei docenti di sostegno può contare su un numero di persone stabili presso questo Istituto, a cui si affiancano altri docenti con incarichi annuali. Tutti i docenti possiedono competenze professionali</p>	<p>Sarebbe opportuno aumentare la percentuale di docenti con competenze informatiche e linguistiche.</p>

adeguate al ruolo svolto. Una parte dei docenti è in possesso di competenze informatiche e linguistiche certificate. Alcuni docenti sono formati alla metodologia CLIL.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: LEIS046004	87,5	100,0	82,4	87,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	97,8	98,2	98,4	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	98,0	98,6	98,7	98,8	99,3	100,0	99,6	99,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: LEIS046004	98,5	93,3	89,1	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	96,9	95,6	94,8	96,8	98,7	98,6	100,0	98,4
PUGLIA	94,9	96,2	95,2	97,6	99,6	99,5	100,0	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LEIS046004	-	100,0	100,0	100,0	100,0	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	97,8	98,9	98,7	99,0	99,3	99,0	100,0	99,1
PUGLIA	97,5	98,3	98,6	98,6	99,4	99,8	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LEIS046004	97,0	100,0	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LECCE	96,7	97,2	98,5	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	95,6	96,5	96,8	96,0	99,3	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico



2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: LEIS046004	25,0	8,3	23,5	43,8	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	5,9	9,0	7,2	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	7,8	8,7	7,9	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: LEIS046004	13,1	18,7	21,7	15,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	12,5	14,7	17,0	11,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	12,5	11,7	12,7	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LEIS046004	-	4,8	0,0	6,7	0,0	-	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	11,3	9,4	10,7	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	9,9	9,6	9,2	8,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LEIS046004	9,1	6,1	12,5	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
LECCE	13,2	10,7	11,6	16,9	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	11,3	12,6	14,5	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: LEIS046004	0,0	15,8	26,3	36,8	15,8	5,3	21,4	28,6	7,1	21,4	14,3	7,1
<b>- Benchmark*</b>												
LECCE	0,4	12,2	22,1	23,1	33,0	9,2	1,5	5,2	12,1	22,1	43,6	15,4
PUGLIA	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8	1,0	6,4	15,2	23,2	42,0	12,2
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europ europeo internaziona le: LEIS046004	0,0	20,8	33,3	8,3	25,0	12,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
<b>- Benchmark*</b>												
LECCE	0,9	17,5	34,5	18,4	24,2	4,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	1,3	13,0	29,6	24,9	25,8	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: LEIS046004	2,5	25,0	12,5	22,5	27,5	10,0	4,7	17,6	25,9	17,6	29,4	4,7
- Benchmark*												
LECCE	4,3	21,9	27,9	19,9	22,3	3,7	2,6	13,9	20,3	25,5	31,3	6,4
PUGLIA	3,7	17,3	26,9	22,6	25,1	4,3	2,1	12,3	20,4	24,4	34,6	6,3
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: LEIS046004	30,8	38,5	7,7	7,7	7,7	7,7	6,2	6,2	6,2	12,5	50,0	18,8
- Benchmark*												
LECCE	1,9	14,5	26,3	21,4	26,2	9,7	1,2	9,5	19,2	23,2	37,2	9,6
PUGLIA	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4	1,1	8,8	19,3	23,5	36,2	11,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: LEIS046004	8,0	40,0	12,0	24,0	16,0	0,0	2,7	24,3	16,2	13,5	35,1	8,1
- Benchmark*												
LECCE	2,8	24,6	29,0	18,3	22,0	3,4	1,7	15,2	22,2	24,1	31,3	5,5
PUGLIA	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3	2,3	13,6	22,4	22,0	32,6	7,1
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LEIS046004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
PUGLIA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LEIS046004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEIS046004	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
PUGLIA	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEIS046004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2
PUGLIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LEIS046004	0,0	10,0	23,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	1,5	0,5	1,0	0,0	0,2
PUGLIA	1,7	0,7	1,1	0,6	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LEIS046004	3,6	0,8	4,0	4,2	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,9	1,2	2,0	1,2	0,4
PUGLIA	3,2	1,4	0,9	0,7	0,9
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEIS046004	27,3	-	13,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,5	1,7	1,2	1,1	0,1
PUGLIA	2,3	1,0	1,2	0,6	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEIS046004	0,0	9,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	2,8	1,8	1,2	0,2	0,2
PUGLIA	3,1	2,4	1,3	1,0	0,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: LEIS046004	5,0	4,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	4,4	2,1	2,5	0,4	0,2
PUGLIA	3,3	2,3	2,0	0,8	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: LEIS046004	1,7	0,8	0,8	0,0	1,2
- Benchmark*					
LECCE	2,8	2,4	2,8	1,4	1,1
PUGLIA	3,8	2,6	2,1	1,1	1,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LEIS046004	0,0	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	2,9	3,5	1,9	1,1	0,4
PUGLIA	2,4	2,5	2,3	1,0	0,5
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LEIS046004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LECCE	3,3	2,1	1,4	0,5	0,4
PUGLIA	3,1	3,3	3,1	1,2	0,3
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I singoli plessi costituiscono piccole realtà, all'interno delle quali gli studenti possono essere monitorati attentamente dal team di docenti abituati a cooperare. Le misure e figure di riferimento per il monitoraggio dei risultati, l'uso di una didattica per competenze, di metodologie didattiche innovative e l'istituzione del laboratorio "Imparare ad imparare" per le prime classi contribuiscono a garantire il successo formativo. Infatti si è mediamente ridotto, in alcuni casi azzerato, il numero dei non ammessi alla classe successiva. Il numero di giudizi sospesi è diminuito negli indirizzi scientifico e Scienze applicate e rimane in linea con i valori nazionali, regionali e provinciali di riferimento negli altri indirizzi. Il numero degli abbandoni in corso d'anno può ritenersi complessivamente azzerato. Superiori ai valori regionali e nazionali i trasferimenti in entrata. Gli esiti all'Esame di Stato sono, tutto sommato, positivi: decisamente superiori ai risultati della provincia, della Regione e della nazione quelli dell'indirizzo linguistico e internazionale. Pari alle altre medie quelli di Scienze applicate. Intorno ai valori nazionali quelli dell'indirizzo scientifico e classico.</p>	<p>Per migliorare gli esiti all'esame di Stato e potenziare le eccellenze, la scuola attiva corsi di approfondimento nelle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La scuola si attesta a livelli eccellenti per la quota di studenti ammessi alla classe successiva e per l'assenza di abbandoni e trasferimenti, mentre è a un livello inferiore per numero di 100 e lode conseguiti all'Esame di Stato.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LEIS046004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	209,0	↓	↓	↓	-1,8
LEPS04601E - 2 A	215,1	↓	↓	↓	6,9
LEPS04601E - 2 B	203,5	↓	↓	↓	-13,5
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>196,2</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	212,9	↑	↑	↑	6,4
LEPC04601B - 2 A	214,9	↓	↓	↓	-11,4
LEPC04601B - 2 L	230,0	↑	↑	↑	17,6
LEPC04601B - 2 M	204,1	↔	↑	↓	-5,0
LEPC04601B - 2 N	211,8	↑	↑	↑	6,2
LEPC04601B - 2 O	214,6	↑	↑	↑	12,7
LEPC04601B - 2 P	207,3	↔	↑	↔	-2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	193,9	↓	↓	↓	-23,5
LEPS04601E - 5 A	167,9	↓	↓	↓	-54,2
LEPS04601E - 5 B	194,5	↓	↓	↓	-25,4
<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>195,1</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	211,0	↑	↑	↑	-0,4
LEPC04601B - 5 A	213,8	↔	↔	↓	-8,0
LEPC04601B - 5 E	213,3	↑	↑	↑	-1,5
LEPC04601B - 5 L	213,3	↑	↑	↑	11,9
LEPC04601B - 5 N	206,4	↔	↑	↔	-7,2

Istituto: LEIS046004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	209,3	↓	↓	↓	-10,2
LEPS04601E - 2 A	208,2	↓	↓	↓	-6,6
LEPS04601E - 2 B	210,0	↓	↓	↓	-16,9
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,0</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	192,0	↔	↑	↓	-2,1
LEPC04601B - 2 A	188,6	↔	↔	↓	-14,5
LEPC04601B - 2 L	202,8	↑	↑	↑	0,8
LEPC04601B - 2 M	186,8	↔	↔	↓	-10,7
LEPC04601B - 2 N	199,4	↑	↑	↑	8,4
LEPC04601B - 2 O	187,1	↔	↔	↓	0,2
LEPC04601B - 2 P	185,5	↓	↔	↓	-9,3
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	188,8	↓	↓	↓	-41,2
LEPS04601E - 5 A	185,9	↓	↓	↓	-48,6
LEPS04601E - 5 B	190,5	↓	↓	↓	-40,8
<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>183,6</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	191,4	↔	↑	↔	-9,9
LEPC04601B - 5 A	179,6	↓	↓	↓	-22,1
LEPC04601B - 5 E	187,4	↔	↔	↓	-21,8
LEPC04601B - 5 L	202,8	↑	↑	↑	14,1
LEPC04601B - 5 N	197,0	↑	↑	↑	-4,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS04601E - 2 A	0,0	10,5	31,6	47,4	10,5
LEPS04601E - 2 B	6,1	15,2	42,4	30,3	6,1
Licei scientifici e classici	3,2	11,1	42,9	33,3	9,5
Puglia	2,9	8,2	27,4	37,5	24,0
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS04601E - 2 A	0,0	5,6	55,6	33,3	5,6
LEPS04601E - 2 B	6,1	15,2	36,4	18,2	24,2
Licei scientifici	3,9	11,8	43,1	23,5	17,6
Puglia	4,1	9,1	18,2	25,7	42,9
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPC04601B - 2 A	0,0	0,0	63,6	18,2	18,2
LEPC04601B - 2 L	0,0	9,1	22,7	27,3	40,9
LEPC04601B - 2 M	6,9	13,8	44,8	27,6	6,9
LEPC04601B - 2 N	3,8	19,2	26,9	26,9	23,1
LEPC04601B - 2 O	0,0	13,0	34,8	39,1	13,0
LEPC04601B - 2 P	4,2	20,8	33,3	37,5	4,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,2	15,3	33,1	31,4	16,9
Puglia	5,2	23,2	35,2	26,9	9,5
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPC04601B - 2 A	18,2	27,3	36,4	18,2	0,0
LEPC04601B - 2 L	4,4	26,1	43,5	8,7	17,4
LEPC04601B - 2 M	7,4	44,4	37,0	11,1	0,0
LEPC04601B - 2 N	7,7	34,6	23,1	30,8	3,8
LEPC04601B - 2 O	13,0	43,5	30,4	13,0	0,0
LEPC04601B - 2 P	8,7	56,5	21,7	13,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	9,0	39,8	31,6	15,8	3,8
Puglia	18,4	31,7	27,8	15,8	6,4
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS04601E - 5 A	33,3	40,0	20,0	0,0	6,7
LEPS04601E - 5 B	8,0	28,0	36,0	24,0	4,0
Licei scientifici e classici	11,9	27,1	32,2	23,7	5,1
Puglia	1,9	11,8	32,2	35,0	19,1
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPS04601E - 5 A	33,3	20,0	26,7	6,7	13,3
LEPS04601E - 5 B	8,0	40,0	40,0	12,0	0,0
Licei scientifici	17,5	32,5	35,0	10,0	5,0
Puglia	1,8	9,8	23,4	27,1	37,9
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LEPS04601E - 5 A	100,0	0,0	0,0
LEPS04601E - 5 B	92,0	8,0	0,0
Licei scientifici e classici	65,5	24,1	10,3
Puglia	8,5	49,0	42,6
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEPS04601E - 5 A	40,0	33,3	26,7
LEPS04601E - 5 B	32,0	36,0	32,0
Licei scientifici e classici	23,7	32,2	44,1
Puglia	2,1	28,6	69,2
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPC04601B - 5 A	0,0	15,8	36,8	42,1	5,3
LEPC04601B - 5 E	8,3	8,3	33,3	29,2	20,8
LEPC04601B - 5 L	10,5	5,3	36,8	26,3	21,0
LEPC04601B - 5 N	0,0	23,8	42,9	23,8	9,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,2	12,5	37,5	26,6	17,2
Puglia	9,3	23,4	33,0	26,1	8,3
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LEPC04601B - 5 A	42,1	31,6	15,8	5,3	5,3
LEPC04601B - 5 E	29,2	20,8	33,3	8,3	8,3
LEPC04601B - 5 L	16,7	27,8	0,0	38,9	16,7
LEPC04601B - 5 N	28,6	19,0	19,0	19,0	14,3
Altri licei (diversi da scientifici)	29,3	24,4	18,3	17,1	11,0
Puglia	21,5	28,7	23,9	17,5	8,4
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LEPC04601B - 5 A	5,3	63,2	31,6
LEPC04601B - 5 E	20,8	29,2	50,0
LEPC04601B - 5 L	15,8	42,1	42,1
LEPC04601B - 5 N	9,5	38,1	52,4
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	15,6	35,9	48,4
Puglia	19,1	51,5	29,4
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LEPC04601B - 5 A	0,0	26,3	73,7
LEPC04601B - 5 E	0,0	25,0	75,0
LEPC04601B - 5 L	0,0	21,0	79,0
LEPC04601B - 5 N	0,0	14,3	85,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	20,3	79,7
Puglia	7,5	42,3	50,2
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Complessivamente positivi i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali 2019, in Italiano e in Matematica. In particolare, l'indirizzo linguistico registra ottimi risultati, un evidente trend positivo di crescita e un incremento della fascia delle eccellenze, confermato anche dai risultati del grado 13. Mediamente positivi i risultati dell'indirizzo classico, che, nel grado 13, si mantiene a livello della media nazionale, superando, in diversi casi, la media della Puglia e della macroarea del Sud. L'indirizzo scientifico, nel grado 10, registra risultati superiori alle medie di riferimento, in Matematica. L'andamento negli ultimi anni è positivo, perchè nella distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento il livello 1 diminuisce di 3 punti percentuali e aumentano di 2 punti percentuali i livelli 4 e 5, in Italiano. In Matematica diminuisce il livello 1 e aumentano i livelli 4 e 5. Quindi l'Istituto migliora, in generale, i livelli di apprendimento degli studenti Il tasso di partecipazione degli studenti alle</p>	<p>I risultati, sia in Italiano che in Matematica , non sono molto omogenei tra le classi. La scuola ha già avviato metodologie didattiche atte a migliorare tali esiti. L'indirizzo scientifico, nel grado 13, registra risultati non del tutto positivi, in media inferiori ai valori della Puglia, della macroarea del Sud e dell'Italia. Inoltre, i problemi tecnici emersi durante l'esecuzione della prova di listening rendono gli esiti di tale prova inattendibili.</p>

prove standardizzate nazionali si aggira intorno al 100%

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Positivi i risultati dell'Istituto nel complesso grazie soprattutto agli esiti dell'indirizzo Linguistico che costituisce la parte più numerosa della popolazione scolastica. I risultati risultano essere disomogenei tra le varie classi, probabilmente per la diversa consistenza numerica e il diverso background delle stesse.

## 2.3 - Competenze chiave europee

#### Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, come il rispetto delle regole, le competenze digitali, la capacità di progettazione e di acquisire strategie per l'apprendimento. In particolare, valuta il rispetto delle regole attraverso la condivisione di un codice comportamentale valido per tutti gli attori della comunità scolastica, pur nella distinzione dei ruoli. Forte è la sensibilizzazione da parte della scuola sui temi della legalità, attraverso progetti realizzati anche in accordo con le Istituzioni del territorio. L'organizzazione della didattica e le metodologie didattiche innovative attuate in tutte le classi favoriscono lo spirito di gruppo, la capacità di progettazione e la collaborazione tra pari. La valutazione di tali competenze avviene attraverso la realizzazione di prove di realtà, valutate secondo specifiche rubriche di valutazione condivise tra classi parallele, volte a valutare, oltre alle competenze disciplinari, anche il comportamento nel gruppo, l'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi. La scuola ha progettato laboratori, trasversali alle diverse discipline, per favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio

#### Punti di debolezza

Si registra la necessità di gruppi di studio intorno agli esiti delle prove per classi parallele o di realtà.

("Imparare ad imparare"). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza è buono. Non si registrano comportamenti anomali

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
LEIS046004	LEPC04601B	A	211,42	↑	↑	↑	81,82
LEIS046004	LEPC04601B	L	199,46	↑	↑	↔	90,48
LEIS046004	LEPC04601B	M	222,07	↑	↑	↑	90,00
LEIS046004	LEPC04601B	N	207,47	↑	↑	↑	71,43
LEIS046004	LEPS04601E	A	172,15	↓	↓	↓	86,67
LEIS046004	LEPS04601E	B	192,94	↔	↔	↓	78,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
LEIS046004	LEPC04601B	A	179,72	↓	↓	↓	81,82
LEIS046004	LEPC04601B	L	183,08	↓	↓	↓	90,48
LEIS046004	LEPC04601B	M	202,92	↑	↑	↑	90,00
LEIS046004	LEPC04601B	N	202,21	↑	↑	↑	71,43
LEIS046004	LEPS04601E	A	184,72	↓	↔	↓	86,67
LEIS046004	LEPS04601E	B	191,72	↔	↔	↓	78,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
LEIS046004	LEPC04601B	A	199,78	↑	↑	↔	81,82
LEIS046004	LEPC04601B	L	200,52	↑	↑	↔	90,48
LEIS046004	LEPC04601B	M	207,44	↑	↑	↑	90,00
LEIS046004	LEPC04601B	N	230,41	↑	↑	↑	71,43
LEIS046004	LEPS04601E	A	121,24	↓	↓	↓	80,00
LEIS046004	LEPS04601E	B	132,51	↓	↓	↓	78,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
LEIS046004	LEPC04601B	A	207,39	↑	↑	↑	81,82
LEIS046004	LEPC04601B	L	213,94	↑	↑	↑	90,48
LEIS046004	LEPC04601B	M	229,63	↑	↑	↑	90,00
LEIS046004	LEPC04601B	N	227,89	↑	↑	↑	71,43
LEIS046004	LEPS04601E	A	174,02	↓	↓	↓	86,67
LEIS046004	LEPS04601E	B	167,76	↓	↓	↓	78,57

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LEIS046004	81,0	72,2
LECCE	37,0	45,0
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	5,62
- Benchmark*	
LECCE	2,63
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	14,61
- Benchmark*	
LECCE	15,49
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	5,62
- Benchmark*	
LECCE	6,40
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	15,73
- Benchmark*	
LECCE	14,75
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	2,25
- Benchmark*	
LECCE	4,27
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	8,99
- Benchmark*	
LECCE	3,30
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	17,98
- Benchmark*	
LECCE	7,54
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	6,74
- Benchmark*	
LECCE	13,01
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	11,24
- Benchmark*	
LECCE	5,83
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	2,25
- Benchmark*	
LECCE	3,64
PUGLIA	2,89
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	5,62
- Benchmark*	
LECCE	15,30
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
LEIS046004	3,37
- Benchmark*	
LECCE	3,25
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS046004	77,8	22,2	0,0	44,1	41,2	14,7	68,4	13,2	18,4	71,8	10,3	17,9
- Benchmark*												
LECCE	76,1	19,0	4,9	58,9	26,3	14,8	63,8	20,4	15,8	69,0	18,9	12,1
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LEIS046004	88,9	11,1	0,0	61,8	17,6	20,6	73,7	10,5	15,8	66,7	15,4	17,9
- Benchmark*												
LECCE	76,7	17,0	6,3	63,8	18,7	17,5	63,7	15,0	21,4	73,6	12,1	14,3
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LEIS046004	Regione	Italia
2015	8,4	17,1	19,3
2016	10,5	20,3	23,0
2017	6,0	19,5	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LEIS046004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	10,0	23,1	17,9
	Tempo determinato	60,0	40,1	34,5
	Apprendistato	10,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	13,5	13,1
	Altro	20,0	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	21,1	14,3	9,9
	Tempo determinato	47,4	42,6	36,5
	Apprendistato	10,5	16,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	15,8	9,9	11,6
	Altro	5,3	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	11,1	11,2	9,8
	Tempo determinato	33,3	47,2	35,9
	Apprendistato	11,1	16,5	25,0
	Collaborazione	22,2	5,3	2,5
	Tirocinio	11,1	7,6	10,0
	Altro	11,1	12,2	16,7

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LEIS046004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	0,0	18,5	23,4
	Servizi	100,0	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	5,3	17,5	21,7
	Servizi	94,7	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	0,0	16,4	21,6
	Servizi	100,0	74,9	73,8

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LEIS046004	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	5,8	10,1
	Media	100,0	58,8	54,8
	Bassa	0,0	35,4	35,1
2016	Alta	10,5	5,5	9,5
	Media	84,2	61,2	56,9
	Bassa	5,3	33,2	33,6
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	100,0	63,1	60,0
	Bassa	0,0	31,6	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'80% degli studenti prosegue gli studi con l'immatricolazione universitaria. Il 24% circa risulta immatricolato in ambito Linguistico ed il 7% in ambito Letterario-Umanistico; il 18% in ambito Scientifico; il 10% circa in ambito Medico-Sanitario-Farmaceutico; il 9% in ambito Politico-Sociale e Comunicazione; l'8% in Ingegneria; un altro 8% in ambito Economico; il 7% circa in ambito Giuridico. L'86% degli immatricolati in ambito Umanistico consegue più della metà dei CFU al I e al II anno di corso, collocandosi al di sopra delle percentuali di riferimento di circa 10 punti. Il 74% degli immatricolati in ambito sociale consegue più della metà dei CFU al I anno di corso, il 68% al II anno. Intorno al 10% la percentuale di studenti immessa nel mondo del lavoro dopo la fine del II ciclo dell'Istruzione, di cui il 42% con contratto a T. I. Il 94% trova impiego nel settore dei servizi; l'84% con una qualifica professionale media.</p>	<p>La scuola ha necessità di sistematizzare la raccolta di dati relativi alla continuazione degli studi da parte degli studenti che terminano il ciclo di studi superiore o della loro realizzazione in ambito lavorativo. I protocolli in essere con Università ed AFAM potrebbero rispondere positivamente a questa esigenza nel prossimo futuro.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'Istituto, pur non conseguendo in pieno i risultati previsti per il livello eccellente, ha comunque messo in essere strategie idonee al miglioramento delle competenze in uscita in tutti gli ambiti grazie anche ai Protocolli di Intento in avanzato stato di attuazione

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione



### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	90,0	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,7	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	28,0	35,1
Altro	Si	26,7	18,2	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	43,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	86,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	63,3	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,7	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	68,9	62,3
Altro	No	6,7	10,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di	Si	93,3	80,2	76,4

ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	70,0	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, partendo dai documenti ministeriali, dai bisogni formativi degli studenti e dalle attese educative e formative del contesto locale, ha elaborato un suo curricolo d'Istituto, integrato con i nuclei tematici trasversali dell'insegnamento di Educazione civica, alla luce delle Linee Guida (DM n. 35 del 22 giugno 2020). Ha definito i profili di competenze per tutte le discipline e anni di corso, insieme alle competenze trasversali. Alla luce di una DDI sono state rimodulate le progettazioni didattiche e individuati i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, i nodi dei contesti formali e non formali dell'apprendimento. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e come base per una valutazione comune e in parallelo di tali competenze. Sono definiti gli obiettivi delle attività di ampliamento dell'offerta formativa in perfetto accordo con il progetto educativo di istituto. Si è creata una sinergia tra attività curricolare ed attività extracurricolari. Attraverso i percorsi trasversali di orientamento e l'orientamento in uscita, soprattutto quelli progettati con l'Università, si forniscono agli studenti gli strumenti necessari per definire in modo completo il proprio curriculum verticale. Il Collegio ha individuato gruppi di lavoro e referenti della progettazione didattica e della valutazione degli studenti. La programmazione avviene per ambiti disciplinari e per assi e il monitoraggio degli esiti (in ingresso, intermedi e finali) fornisce materiali di controllo sulle attività progettate e sulle reazioni degli studenti. In diverse discipline vengono utilizzate, nella II parte dell'anno scolastico, prove autentiche ai fini della valutazione delle competenze.</p>	<p>Lo strumento delle prove autentiche deve essere maggiormente diffuso.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento</p>

dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	65,5	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,3	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	50,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	63,3	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	70,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	13,3	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	36,7	39,2	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,7	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,7	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	53,3	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	60,0	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	53,3	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,7	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	30,0	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	3,3	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	3,3	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dispone di spazi laboratoriali adeguati alle esigenze di una didattica digitale integrata in tutte le sue sedi. Prevede figure di coordinamento e il materiale a disposizione è periodicamente aggiornato. La figura aggiuntiva dell'assistente tecnico, attribuita a causa dell'emergenza, se pure temporanea, ha consentito una migliore organizzazione della DDI sulle tre sedi. Tutte le classi sono provviste di LIM o di smart TV e sono concepite come ambienti laboratoriali. La didattica integrata si avvale dell'utilizzo di piattaforme digitali istituzionali. Le sedi sono provviste di laboratori scientifici, utilizzati in orario curricolare ed extracurricolare, un'aula disegno per lo Scientifico, palestre e spazi per le attività espressive. L'unità oraria di 60', permette attività didattica di tipo laboratoriale. Si sono realizzati laboratori mobili. La metodologia didattica è laboratoriale e basata fondamentalmente sul cooperative learning. Diverse strategie didattiche mirano all'inclusione. La scuola non presenta situazioni particolarmente problematiche. Il rapporto tra docenti e discenti, come quello tra pari, è sereno ed improntato alla cooperazione. Il regolamento d'Istituto è diffuso nelle classi all'inizio dell'anno e i rappresentanti degli studenti sono continuamente coinvolti e stimolati ad essere propositivi.</p>	<p>L'assistente tecnico, unico per le tre sedi, di supporto alle attività in laboratorio rende faticosa la fruizione soprattutto dei laboratori scientifici.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le aule attrezzate come laboratori autonomi unite alla diffusione di attività didattiche fondate sulla metodologia laboratoriale e sulla condivisione fra i docenti sono però limitate, seppur parzialmente, dall'insufficienza di risorse umane come personale tecnico.</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	LEIS046004	LECCE	PUGLIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,3	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	33,6	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,7	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,3	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	26,7	43,4	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,7	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	53,3	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,7	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	56,7	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	23,3	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	68,3	64,4

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	76,7	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	86,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	53,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,7	10,6	29,8
Altro	No	16,7	21,2	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,3	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	93,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	93,3	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	46,7	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	73,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	94,7	91,6
Altro	No	13,3	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività curriculari ed extrascolastiche che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, come l'attività teatrale applicata anche alla lezione curricolare. Gli insegnanti curriculari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola progetta e monitora percorsi didattici personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali anche in accordo con figure professionali esterne. Tutte le attività sono costantemente monitorate e la programmazione eventualmente reindirizzata. La scuola monitora</p>	<p>Occorre valorizzare la fascia dell'eccellenza con attività specifiche.</p>

attentamente, con forme e tempi standardizzati, gli esiti degli studenti e adotta misure curriculari ed extra curriculari per migliorare il loro profitto. Particolare attenzione è dedicata al potenziamento degli alunni con particolari attitudini, spinti a confrontarsi col mondo accademico o con competizioni o corsi nazionali e internazionali.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	36,7	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	46,7	63,4	55,7
Altro	No	23,3	19,8	19,9



### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	70,0	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,0	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	63,3	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	63,3	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	90,0	85,6	76,5
Altro	Si	33,3	17,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LEIS046004	53,8	46,2
LECCE	59,3	40,7
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LEIS046004	100,0	96,7
- Benchmark*		
LECCE	99,9	99,4
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	40,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	43,3	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	50,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	33,3	42,3	48,3
Altro	No	30,0	16,2	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,7	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	50,0	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	46,7	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola , a partire dal Secondo Biennio, incentra le proprie azioni intorno all'orientamento assunto a sistema. Realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni rivolti alle classi III, IV e V, finalizzati alla scelta del percorso universitario successivo o dell'attività professionalizzante, con l'ausilio delle attività di potenziamento e dei protocolli d'intesa con l'Accademia di Belle Arti , l'Università e con le realtà professionali del territorio, in modo che lo studente possa verificare e delineare con precisione le proprie attitudini ai fini di una scelta universitaria o lavorativa consapevole. In particolare il Protocollo d'Intesa stilato in collaborazione con il locale Ateneo permette la progettazione di incontri informativi sull'offerta didattica dell'Università a partire dal terzo anno. Gli studenti del quarto anno sono coinvolti in visite e seminari laboratoriali presso l'Ateneo leccese. Infine, agli studenti di quinto anno sono proposti moduli propedeutici allo studio di discipline universitarie caratterizzanti i corsi di Laurea. Tali corsi si concludono con un esame valutato dal mondo accademico in termini di CFU. Analoghe attività saranno organizzate con l'Accademia di</p>	<p>La scuola deve migliorare il monitoraggio del prosieguo degli studi o della realizzazione in ambito lavorativo degli studenti.</p>

Belle Arti di Lecce con cui è stato già sottoscritto un protocollo d'intesa. Tanti gli Enti e le imprese con cui la scuola progetta percorsi trasversali di orientamento coerenti con i propri indirizzi di studio. In funzione della continuità tra il I e il II ciclo d'istruzione, la scuola ha posto le basi per protocolli d'intesa con le secondarie di I grado del territorio, che favoriscono azioni sinergiche tra realtà culturali operanti sul medesimo territorio

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		22,2	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	74,1	48,4	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,9	23,4	23,7
>25% - 50%		33,3	43,5	41,9
>50% - 75%	X	25,9	21,8	22,7
>75% - 100%		14,8	11,3	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	13,5	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.783,5	6.908,0	7.209,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	82,9	104,1	104,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	28,6	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	23,8	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,0	25,0	31,9
Lingue straniere	Si	45,2	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	31,0	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	16,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	18,6	20,5
Sport	No	0,0	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	54,8	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	21,4	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono contenute e chiaramente definite nel PTOF, approvato dagli Organi Collegiali competenti e partecipato alle famiglie ed al territorio. Il Liceo dei Licei è un'idea ben strutturata che caratterizza la scuola sul territorio. La scuola pianifica le azioni per la sua realizzazione attraverso il lavoro coordinato degli Organi collegiali preposti (Ambiti, Assi, Consigli di classe e Collegio Docenti), dello Staff di Dirigenza, dei responsabili d'ambito di potenziamento e dei referenti dei progetti di Istituto. Il monitoraggio dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi avviene attraverso gli incontri periodici dello staff di Dirigenza e degli Organi Collegiali competenti, le verifiche in itinere previste dalla programmazione annuale e le Prove INVALSI. Una forma di rendicontazione esterna già messa in atto dalla scuola sono le Olimpiadi della conoscenza, occasione di restituzione pubblica degli esiti e dei prodotti delle attività extra-curricolo svolte o promosse dalla scuola, anche ai fini della realizzazione consapevole e strutturata del curriculum dello studente. In funzione della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sono state individuate figure strumentali afferenti alle seguenti 4 aree: Area 1 PTOF: personalizzazione curriculum e Valutazione/Autovalutazione d'Istituto; Area 2 Docenti: Comunicazione, Formazione e Valorizzazione; Area 3 Studenti: Viaggi d'istruzione</p>	<p>L'esiguità dei finanziamenti e delle risorse non ha sempre consentito di soddisfare a pieno la variegata ed estremamente articolata proposta di attività progettuali e ha richiesto, in alcuni casi, il coinvolgimento diretto delle famiglie.</p>

e Orientamento in ingresso; Area 4 Territorio: PCTO e Orientamento in itinere/uscita. I ruoli e le responsabilità sono ben definiti. Il fondo è diviso tra un larghissimo numero di docenti e ATA. La scuola porta avanti l'idea della leadership diffusa e condivisa. L'impiego delle risorse è assolutamente coerente col PTOF.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,4	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		19,6	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,0	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	9	5,9	4,6	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale LECCE	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	14,4	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	14,4	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	11,1	6,7	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	6,7	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	4	44,4	10,0	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	10,0	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	11,1	13,0	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	5,1	6,8
Altro	0	0,0	15,6	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	66,7	30,7	29,5	36,6
Rete di ambito	3	33,3	44,1	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,1	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,9	6,2	8,1
Università	0	0,0	3,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,5	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	5	55,6	27,8	24,0	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	3	33,3	42,2	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,9	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	13,0	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2.0	0,6	9,4	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35.0	11,3	18,9	19,4	17,6
Scuola e lavoro	65.0	20,9	9,5	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	2.0	0,6	2,9	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento	147.0	47,3	9,6	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			14,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	60.0	19,3	22,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	3,3	5,5
Altro			30,3	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,6	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	50,0	0,7	1,3	1,7



Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,7	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	19,9	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	20,5	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,9	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,0	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	1,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,7	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,3	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,0	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,2	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LEIS046004		Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	33,1	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	7,9	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	7,3	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,9	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	82,6	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	54,3	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	50,0	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	84,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,8	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	95,7	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	60,9	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	65,2	52,5	44,6
Continuità	Sì	47,8	52,5	46,4
Inclusione	Sì	95,7	94,9	92,8
Altro	No	37,0	21,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	20,4	16,1	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,4	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,8	2,7	4,1	4,1
Accoglienza	6,4	8,6	8,7	8,0
Orientamento	1,4	9,6	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	1,4	5,0	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0,6	4,0	5,7	5,5
Temi disciplinari	20,4	15,0	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	20,4	14,1	10,4	8,1
Continuità	6,4	2,6	3,3	3,3
Inclusione	1,4	8,7	8,4	8,5
Altro	0,0	3,8	2,8	3,1

#### Punti di forza

La scuola ha promosso iniziative di formazione ed aggiornamento di eccellente qualità in coerenza con gli obiettivi fissati nel PTOF e con le esigenze espresse dai docenti in un apposito sondaggio. Sulla scorta del Piano di formazione approvato dal C.D. e delle proposte pervenute dal MIUR, la scuola ha attivato e favorito la partecipazione del personale

#### Punti di debolezza

In via di sistematizzazione il monitoraggio analitico delle esigenze del personale ATA.

alle seguenti azioni: corsi di approfondimento sulla metodologia e la didattica, corsi di formazione linguistica, corsi sull'inclusione, corsi sulla sicurezza e pronto soccorso, corsi sull'uso degli strumenti digitali nella didattica, corsi di aggiornamento in rete con altre scuole, corsi di formazione liberamente scelti dai docenti. La scuola tiene conto delle competenze professionali dei docenti, sistematicamente raccolte, che utilizza ai fini del potenziamento del curriculum. I docenti, organizzati in ambiti, assi, consigli, progettano e condividono strumenti di valutazione.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellente organizzazione e conduzione delle attività formative indirizzate al personale docente deve essere integrata da un attento monitoraggio delle esigenze del personale ATA.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	8,7	13,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,7	3,3
7 o più reti		82,6	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Mai capofila	X	60,9	51,4	56,4
Capofila per una rete		21,7	28,0	24,9
Capofila per più reti		17,4	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	78,8	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	32,9	35,1	32,3
Regione	0	7,7	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,6	6,6	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	42,7	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	62,8	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	5,6	4,6	3,7
Altro	0	17,9	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	14,5	15,8	14,0

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,5	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	19,7	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,5	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	8,1	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,6	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,0	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,7	2,3
Altro	0	3,4	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	59,2	53,0
Università	Sì	93,5	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	34,8	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	50,0	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	84,8	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,7	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,1	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,7	72,0	69,1
ASL	Sì	65,2	54,6	56,8
Altri soggetti	Sì	45,7	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	LEIS046004	LECCE	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	62,2	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	60,0	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	62,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	64,4	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	40,0	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	80,0	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	40,0	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	53,3	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,6	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,3	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	37,8	27,0	27,4
Altro	No	26,7	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,0	10,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	71,1	55,6	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LEIS046004	Provinciale % LECCE	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	30,6	32,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LEIS046004	Riferimento Provinciale % LECCE	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	97,8	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,0	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,5	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	95,7	91,7	86,4
Altro	No	28,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha aderito ad accordi di rete con altre scuole ed ha avviato collaborazioni con enti pubblici e privati allo scopo di attuare Percorsi trasversali di orientamento. In particolare ha stipulato un protocollo d'Intesa con l'Università degli Studi del Salento e con l'Accademia di Belle Arti, al fine di progettare, di comune accordo, attività concrete e ben finalizzate di orientamento e, quindi, un curriculum verticale. Le collaborazioni suddette unitamente a quelle con gli Enti locali arricchiscono le occasioni formative dell'Istituto. La scuola raccoglie i suggerimenti delle famiglie sia in via istituzionale, attraverso i rappresentanti regolarmente eletti, sia in via informale, per modulare le proposte dell'offerta formativa sulle esigenze dell'utenza, realizzare interventi formativi adeguati e definire documenti di rilievo per la vita della scuola. Si utilizzano strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (sito istituzionale, registro elettronico e questionari online).</p>	<p>Bisogna implementare il coinvolgimento delle famiglie nell'azione progettuale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'eccellente definizione del rapporto con le diversificate realtà del territorio deve essere implementata con un maggiore coinvolgimento delle famiglie nell'azione progettuale.

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Migliorare i risultati, soprattutto in Matematica, rispetto ai Licei di medesimo indirizzo; diminuire la variabilità tra le classi; migliorare l'efficacia degli interventi della scuola sulla preparazione degli studenti, a prescindere dal loro background socio-economico e dalla preparazione pregressa.*

### Traguardo

*Ottenere risultati pari a quelli dei Licei di medesimo indirizzo in tutte le classi. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica a prescindere dal background socio-economico e dalla preparazione pregressa degli studenti. Potenziare le eccellenze.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere il successo formativo di ogni studente.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Continuare ad estendere la "didattica laboratoriale" per la personalizzazione degli apprendimenti*

#### 3. Continuità e orientamento

*Costruire moduli di continuità con la Secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.*

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Promuovere ulteriormente, attraverso corsi di aggiornamento mirati, il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico-didattico*

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Rendere gli studenti pronti ad affrontare gli studi successivi con competenze solide, pari a quelle di altri studenti provenienti da altre parti della regione o della nazione.