

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (settembre-dicembre)		
CLASSI QUARTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze trasversali	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. Attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità. Esercizio del controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche. Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche. Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.	
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	
Obiettivi	Conoscenze -L'Europa tra Sei e Settecento. -Le guerre per l'equilibrio. nell'Europa del Settecento. -Il secolo dei Lumi:Illuminismo e Religione. -Il Dispotismo illuminato: Prussia, Russia ed Austria. -L'Illuminismo in Italia.	Abilità (risultati attesi osservabili) -Classificare i fatti storici in ordine della durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. -Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.

	<ul style="list-style-type: none">-Economia e società nel XVIII secolo: la società dell'Antico Regime.-La Rivoluzione Industriale: le origini e le conseguenze.-La Rivoluzione Americana: la guerra civile; la Costituzione; la nascita degli Stati Uniti d'America.-La Rivoluzione Francese: la Francia prima della rivoluzione; la transizione della sovranità; la nascita della politica moderna.-L'età Napoleonica.	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.-Riconoscere le relazioni fra trasformazioni culturali e scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.
Prestazioni complesse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;-sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education	
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari	
Percorso, attività, compiti	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio	
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (gennaio)		
CLASSI QUARTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d’Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	
Obiettivi	Conoscenze Recupero.	Abilità (risultati attesi osservabili) <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.-Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
Prestazioni complesse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;-sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	

STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari
Percorso, attività, compiti	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (febbraio-marzo)		
CLASSI QUARTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d’Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia dell’età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l’argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	
Obiettivi	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">-L'Europa della Restaurazione: il Congresso di Vienna e la nuova carta europea.-Insurrezione e rivolte in Italia e in Europa negli anni Venti e negli anni Trenta.-Lo sviluppo industriale in Europa: industrializzazione e colonialismo Liberalismo e Socialismo.-Il Quarantotto in Italia e in Europa: l'impero austriaco tra nazionalità e costituzione.-Il dibattito risorgimentale in Italia prima del 1848.-Il rinnovamento degli equilibri europei dopo il Quarantotto e l'unificazione tedesca.-L'unificazione italiana: i problemi dell'Italia unita e il governo della Sinistra.-La Seconda Rivoluzione Industriale.	<p>Abilità (risultati attesi osservabili)</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.-Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.-Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.-Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.

	-La questione sociale ed il movimento operaio. -Colonialismo ed Imperialismo: il colonialismo in Asia e la spartizione dell’Africa.	
Prestazioni complesse	L'alunno/a: - sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l’indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico; - opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche; -legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione; -sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	
STRATEGIE E METODI		
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education	
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari	
Percorso, attività, compiti	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori	
VERIFICHE E VALUTAZIONI		
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio	
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF	

SCHEDA DI PERIODIZZAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (mod. 22)		
PERIODO (aprile-giugno)		
CLASSI QUARTE	DISCIPLINA STORIA	
COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
Competenze d'Asse	Leggere, comprendere, interpretare, contestualizzare in modo semplice ma corretto autori, generi, e testi letterari, storico-filosofici, artistici, sapendo cogliere in essi : il riflesso del clima storico di riferimento, il cambiamento e la diversità di fatti, processi ed eventi storici, le linee di continuità tra letteratura classica, italiana ed europea in ambito culturale, politico, economico e sociale, il rapporto tra vicende storiche dell'Italia, nello studio dell'evoluzione dei processi culturali.	
Competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">- Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia dell'età moderna, nel quadro della storia globale del mondo;- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;- Riconoscere ed analizzare concetti complessi sviluppando l'argomentazione di tipo induttivo e deduttivo;- Individuare situazioni di divergenza, continuità e frattura nei diversi periodi storici;- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti;-Saper alternare lo studio cronologico della storia, incrociando la dimensione sincronica e diacronica.- Individuare la specificità culturale politica e religiosa delle diverse civiltà studiate- Consultare fonti e documenti, cronologie, tabelle, carte geografiche- Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	
Obiettivi	Conoscenze -Il secondo Ottocento: l'Italia di fine secolo e l'Europa delle grandi potenze. -Gli scenari extra-europei: Stati Uniti, Giappone e continente africano.	Abilità (risultati attesi osservabili) -Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. -Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. -Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. -Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.
Prestazioni complesse	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">- sa costruire una mappa concettuale che riassume i concetti principali relativi al cambiamento, con l'indicazione di cause, concause ed effetti dal punto di vista sociale ed economico;- opera ricostruzioni della storia locale consultando fonti e raccogliendo dati ed interpretazioni storiografiche;-legge autonomamente uno scritto storico (articolo, saggio) di recente pubblicazione;-sa dare una personale interpretazione dei documenti storici che legge, costruendo ipotesi di illustrazione e soluzione del quesito in esame alternative rispetto alla prospettiva dell'autore.	

STRATEGIE E METODI	
Situazioni di apprendimento	In aula In laboratorio Cooperative learning Peer education
Materiali	Manuale di storia in uso atlante storico immagini siti internet lezioni multimediali documentari
Percorso, attività, compiti	Lezione frontale Attività laboratoriale Lettura strumentale del libro di testo o di dispense Guida alla costruzione di mappe Ricerche di approfondimento Autovalutazione, analisi e correzione degli errori
VERIFICHE E VALUTAZIONI	
Strumenti di accertamento	Colloqui orali, in itinere e sommativi. Quesiti orali frequenti e brevi, rivolti al singolo e/o al gruppo classe, in forma di dibattito e discussione guidata. Occasioni di valutazione inter-soggettiva tra pari, monitorate e guidate dall'insegnante. Occasioni di autovalutazione attivate attraverso il dialogo con l'insegnante o attraverso schede di autovalutazione dello studente sulla propria attività di studio
Criteri di valutazione	Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e presenti nel PTOF