



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate

Liceo Classico - Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico - Scienze applicate "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: leis046004@istruzione.it - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

Circolare n. 207/2021

Lecce, 27 ottobre 2021

Ai Docenti
Al Sito Web dell'Istituto
SEDI DI LECCE E DI SQUINZANO

Oggetto: Piano di formazione rete d'Ambito 17 – formazione in servizio del personale docente sull'inclusione ai sensi dell'art.1 comma 961 della legge 30 dicembre 2020 n. 178 - DM 188 del 21.6.2021 – Procedure di avvio dei corsi.

Si informano i Docenti che, al fine di ottemperare a quanto previsto dal comma 961, art. 1 della Legge 30 dicembre 2020, n. 178 e dal D. M. 188 del 21 giugno 2021, riguardante la formazione per i docenti in servizio nelle classi con alunni con disabilità, si riporta di seguito il link del modulo di iscrizione ai corsi di formazione che i docenti interessati provvederanno **autonomamente** a compilare, **entro il prossimo 5 novembre**.

<https://forms.gle/YNvWBfR3dGMmkKLz5>

Si precisa che tale formazione, finalizzata all'inclusione scolastica dell'alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso, ha carattere di obbligatorietà ed è rivolta a tutto il personale docente a tempo indeterminato e determinato, **sprovvisto di titolo di specializzazione sul sostegno**.

Pertanto sono esclusi dalla suddetta formazione coloro che hanno il titolo di specializzazione per il sostegno nonché tutti quelli che potranno esibire un certificato attestante analogo percorso formativo.

I corsi, inseriti sulla piattaforma S.OF.I.A. e della durata di **25 ore** per ciascuno, prevedono ore di lezione anche tramite moduli on-line e ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso.

Alla presente si allega lo schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo, modificato secondo le indicazioni del CTS nazionale, alla luce della sentenza Tar Lazio n. 9795/21.

La F.S. AREA 2
Prof.ssa Barbara DE LEO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO



Ministero dell'Istruzione
Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

ALLEGATO A

(modificato secondo le indicazioni del CTS nazionale – seduta di insediamento del 11.10.2021)

Schema di modulo formativo per 25 ore di impegno complessivo
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL' INCLUSIONE
SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ
Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
Letture e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale*, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
Riferimenti normativi	1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line)	
Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	2 ore di attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
Didattica speciale <i>a) per la Scuola dell'Infanzia</i> <i>b) per la Scuola Primaria</i> <i>c) per la Scuola Secondaria</i>	9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line)	4 ore di attività laboratoriale /collegiale /progettuale**
Test di valutazione	1 ora	
	17 ore	8 ore

* Rientrano nel novero delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:

- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione**
- c. lavoro in rete**
- d. approfondimento personale e collegiale**
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione**
- f. progettazione**

** Per “attività laboratoriale/collegiale/progettuale”, si intendono momenti formativi che il personale docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico vicinore ovvero dall’istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall’Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma *e-learning* che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di “senior” per l’inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...)

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. **Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione, sulla progettazione educativo-didattica inclusiva, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.**

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio Centri tiflodidattici o particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità etc.).

Obiettivi dell’Unità Formativa

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- **elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2)**
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l’osservazione dell’alunno/a nel contesto
- progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale

Obiettivi trasversali

- acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola
- accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi
- sviluppare capacità di team working
- potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola
- individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica