



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Liceo Classico, Scientifico, Linguistico e delle Scienze Applicate**

Liceo Classico-Linguistico "Virgilio" (LEPC04601B): Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161

Liceo Scientifico-Scienze app-Linguistico "F. Redi" (LEPS04601E): Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202

Mail: [leis046004@istruzione.it](mailto:leis046004@istruzione.it) - Web: <http://www.liceovirgilio.edu.it/>

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi del DL.66/2017)

a.s. 2021/22

Codice ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

INFORMAZIONI GENERALI

Classe			
Dati relativi alla precedente scolarizzazione			
Composizione del GLH – riunione del mese di:  _____	NOME E COGNOME	FUNZIONE ALL'INTERNO DEL GLO	
Tipo di disabilità	<i>Cod. ICF e descrizione</i>		
Analisi della situazione di partenza			
Assistente all'autonomia/ Educatore			
Contesto socio-relazionale della classe			

Interventi educativi extrascolastici /Terapie	
Relazione scuola- famiglia	

**SEZIONE 1. OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A PER PROGETTARE GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO**

**DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE, DELLA INTERAZIONE E DELLA RELAZIONE** → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento.*

<b>Osservazione</b>	<b>Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici</b>
<b>Obiettivi educativi e didattici</b>	

**DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.

**Osservazione**

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

**Obiettivi educativi e didattici**

**DIMENSIONE DELLA AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO** → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile).*

**Osservazione**

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

**Obiettivi educativi e didattici**

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.*

**Osservazione**

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

**Obiettivi educativi e didattici**

**SEZIONE 2 – OSSERVAZIONE SUL CONTESTO (BARRIERE E FACILITATORI) E INTERVENTI FINALIZZATI ALL’INCLUSIONE**

<p><b>OSSERVAZIONI:</b>  <i>indicare le barriere e i facilitatori nel contesto scolastico a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno/a e della classe.</i></p>	<p><b>INTERVENTI:</b>  <i>Strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo</i></p>
<p>➤ barriere:</p> <p>➤ facilitatori:</p>	

**SEZIONE 3 – PROGETTAZIONE CURRICOLARE DISCIPLINARE - INTERVENTI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI**

***PROGETTAZIONE DISCIPLINARE***  
*(aumentare le righe in base al numero di discipline)*

<p><b>Disciplina o Area disciplinare o Campo di esperienza:</b></p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/>A - Segue la programmazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/>B - Segue la programmazione personalizzata per obiettivi minimi in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>C - Segue una programmazione differenziata in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---



<p><b>Disciplina o Area disciplinare o Campo di esperienza:</b></p> <hr/>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la programmazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Segue la programmazione personalizzata per obiettivi minimi in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><input type="checkbox"/> C - Segue una programmazione differenziata in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Disciplina o Area disciplinare o Campo di esperienza:</b></p> <hr/>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la programmazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Segue la programmazione personalizzata per obiettivi minimi in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><input type="checkbox"/> C - Segue una programmazione differenziata in relazione agli <b>obiettivi di apprendimento</b> (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione:</p> <hr/> <hr/> <hr/>

## SEZIONE 4 – VERIFICHE E VALUTAZIONI

(Verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento)

A) Il Consiglio di Classe stabilisce per il corrente anno scolastico l'adozione di una valutazione conforme agli obiettivi didattici della classe ai sensi: ( <i>selezionare la voce interessata</i> )  <input type="radio"/> dell'art. 15 comma 3 dell'O. M. 90/2001 <input type="radio"/> dell'art. 15 comma 4 dell'O.M. 90/2001
B) Per la tipologia di verifiche, si stabilisce che:

## SEZIONE 5. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL PIANO DI INCLUSIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE

Tabella orario settimanale

Per ogni ora specificare:

- disciplina
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'operatore socio-sanitario (OSS)
- se è presente un educatore o assistente alla comunicazione

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I ora						
II ora						
III ora						
IV ora						
V ora						

## Legenda

Sost.= sostegno

Supp.= supporto educatore o assistente alla comunicazione

OSS= Operatore socio-sanitario

Data \_\_\_\_\_

<b>IL GLO</b>	<b>COGNOME NOME</b>	<b>FIRMA</b>
Il Dirigente Scolastico		
La componente Docente	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
I Genitori dell'alunno/a	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Il personale educatore/ OSS	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Unità ASL		