***ESAME DI STATO***

**a.s. 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ALLEGATI**

**CLASSE 5a Sez …..**

**INDIRIZZO ……….**

## RELAZIONI E PROGRAMMI DELLE VARIE DISCIPLINE

* Relazione finale dei singoli Docenti
* Programma delle diverse discipline

## ATTI E CERTIFICAZIONI

* Prove effettuate e iniziative realizzate durante l’anno in preparazione all’Esame di Stato
* Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex ASL)
* Stage e tirocini effettuati
* Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
* Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

**Didattica Orientativa e**

**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento**

Con l’emanazione delle Linee guida per l’orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell’Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell’emanazione delle Linee guida per l’orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l’art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall’a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

La particolare attenzione all’orientamento come elemento di continuità nel percorso formativo dello studente, definito dalle Linee guida, si coniuga perfettamente con la *mission* del nostro Liceo “Orientamento come sistema”, che si pone come finalità quella di guidare lo studente nella sua crescita umana e culturale e che trova piena espressione nell’organizzazione delle attività di Potenziamento/PCTO in 10 ambiti transdisciplinari, sovrapponibili ai più vari sbocchi universitari e lavorativi e, pertanto, funzionali ad un orientamento *in itinere* degli studenti:

1. Teatro, Musica e Spettacolo;
2. Arte, Beni Culturali e Paesaggistici;
3. Classico-Umanistico;
4. Psicologico-Sociale;
5. Storico-Filosofico;
6. Giuridico-Economico;
7. Informatico-Logico-Matematico;
8. Medico-Scientifico-laboratoriale;
9. Sport e salute;
10. Linguistico-Internazionale.

Alla luce di tutto quanto sopra, il docente orientatore ed i docenti tutor del Liceo “Virgilio-Redi”, accogliendo le indicazioni formalizzate nell’Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, che guida l’aggiornamento del PTOF, hanno stabilito per le trenta ore dei moduli di orientamento formativo, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, l’articolazione di seguito specificata:

* dieci ore di didattica orientativa, secondo le modalità riportate nel paragrafo 4.2 delle Linee guida*. L’attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall’esercizio dell’autonomia”*,a cura dei singoli Consigli di classe;
* venti ore di orientamento, all’interno delle quali far eventualmente confluire le quindici ore dell’Orientamento attivo nella transizione scuola-università, le azioni orientative degli ITS Academy nonché le attività finanziate dalle linee di investimento del PNRR *3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi* e *1.4 Riduzione dei divari territoriali*, che riserveranno attenzione particolare all’ambito individuato dagli studenti come rispondente alle proprie attitudini ed inclinazioni;
* dieci ore da riservare esclusivamente ad attività di PCTO di cui, in questo modo, sarà salvaguardata la specificità di esperienza formativa.

Tenendo conto del monte orario minimo stabilito per lo svolgimento dei PCTO dalla legge 30 dicembre 2018, n. 145 per i diversi ordini di studio (90 ore per i licei, 150 ore per gli istituti tecnici e 210 ore per gli istituti professionali), la suddetta articolazione dei moduli di orientamento formativo ha consentito di conservare un monte ore complessivo che, integrato con quello dei PCTO, non superasse le 40 e garantisse, al tempo stesso, la realizzazione di quanto previsto in termini di orientamento (10 ore di didattica orientativa + 20 ore di orientamento) e di PCTO (20 ore di orientamento + 10 ore di PCTO).

**Didattica orientativa**

Nel corrente anno scolastico il Consiglio della classe 5^ sez. ……. dell’Indirizzo …………. ha stabilito di impegnare le 10 ore di Didattica orientativa nel progetto che di seguito viene illustrato nel dettaglio per quanto attiene ai contenuti ed alle finalità.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)**

La scelta delle attività di PCTO è stata guidata nel nostro Liceo dalla precisa volontà di coniugare tale esperienza formativa con le attività di potenziamento, previste dal PTOF di Istituto a partire dal secondo biennio, afferenti ai dieci ambiti transdisciplinari sopra indicati, che costituiscono il nucleo portante dell’Offerta Formativa del Liceo “Virgilio-Redi”.

Nello specifico, gli studenti della classe 5^ sez. …………. dell’Indirizzo …………. hanno svolto attività di PCTO/Potenziamento negli ambiti di seguito specificati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si allega un quadro di sintesi di tutte le attività svolte da ciascun alunno.

**Partecipazione studentesca (DPR 249/98)**

In linea con quanto previsto dal DPR 249/98 e SMI, in particolare negli articoli 1-2, la comunità del Liceo Virgilio-Redi si caratterizza per un clima di serena collaborazione che trova il suo punto di forza nella qualità delle relazioni umane e nella partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla quotidianità della vita scolastica. Nella consapevolezza che il dialogo ed il confronto costituiscano la chiave di volta del processo di crescita che porta l’adolescente a diventare uomo e cittadino, la scuola ha sempre favorito opportunità di incontro fra gli studenti e con gli studenti, guidandoli nella capacità di compiere scelte autonome e ponderate.

Di particolare rilevanza è stata, in questo senso, la precisa volontà da parte degli studenti di fare delle Assemblee di Istituto lo spazio privilegiato di esperienze autogestite di dibattito su temi di particolare interesse ed attualità, individuati in seno alle riunioni del Comitato studentesco, con l’intervento, dietro autorizzazione del Consiglio di Istituto e sotto la guida della Funzione strumentale studenti, di esperti esterni.

In relazione poi a quanto esplicitamente richiesto dal DPR 249/98 come impegno da parte della scuola a valorizzare le attitudini e le inclinazioni di ciascun alunno, il Liceo Virgilio-Redi si distingue per un’Offerta Formativa unica ed originale che trova nella personalizzazione del curricolo lo strumento privilegiato dell’azione didattica. A partire dal secondo biennio, infatti, il curriculum ordinario viene ampliato con un’ampia varietà di attività di potenziamento, rivolte all’approfondimento delle competenze richieste per l’accesso ai corsi di studio universitari o all’inserimento nel mondo del lavoro e strutturate secondo tempi e modalità che tengano conto dei ritmi di apprendimento e delle esigenze degli studenti, al cui interno l’alunno sceglie liberamente il percorso più rispondente ai propri interessi.

Se da un lato, inoltre, il Liceo mira alla valorizzazione delle eccellenze, dall’altro mette in atto iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio e garantisce il proprio supporto agli studenti in situazioni di disagio offrendo, in collaborazione con la ASL, servizi di sostegno e di assistenza psicologica.

**Educazione Civica**

***(Legge 20 agosto 2019 n. 92 - D.M. n. 35 del 22 giugno 2020)***

Con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 sono state pubblicate le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (Allegato A) che delineano, ai sensi dell’art. 3 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, il quadro normativo dell’insegnamento di Educazione Civica, improntato al principio della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. La norma prevede che l’orario dedicato all’ insegnamento di Educazione Civica non possa essere inferiore a 33 ore per ogni anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata e che, nell’ottica della trasversalità, ciascuna disciplina sia chiamata a svolgere un ruolo di parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

I nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ed attorno ai quali si sviluppano le indicazioni fornite dalle Linee guida, sono:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- CITTADINANZA DIGITALE

In ragione di quanto sopra gli Organi Collegiali competenti hanno provveduto ad aggiornare il Curricolo di Istituto, integrandolo con la programmazione delle attività di insegnamento di Educazione Civica e dei rispettivi criteri di valutazione, e ad elaborare il Profilo in uscita dello studente al termine del secondo biennio e del monoennio finale, con la conseguente revisione del PECUP prevista dall’Allegato C.

Si riportano di seguito tutte le indicazioni utili relative al Curriculum di Educazione Civica per le classi quinte di tutti gli indirizzi di studio.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**  **(D.M. 22/06/20 n.35)** | **Lo studente:**   * Conosce l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali * Conosce le regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. * Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. * Partecipa consapevolmente al dibattito culturale. * Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate. * Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. * Rispetta l’ambiente e si adopera per migliorarlo. * Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. * Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. * Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. * Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. * Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. * Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. |
| **Contenuti** | * **Costituzione**: Il lavoro: diritto dovere del cittadino * **Sviluppo sostenibile**: Salvaguardia dell’ambiente. Rapporto uomo-natura * **Cittadinanza digitale**: Identità reale e digitale |
| **Apprendimenti/performance** | **In funzione di scopi di realtà e di studio, l’allievo è in grado di:**   * Riconoscere negli argomenti oggetto di studio delle varie discipline e nella realtà circostante i principi di diritto e legalità. * Riconoscere in casi di studio o di realtà simulata situazioni di rischio * Operare scelte a favore del rispetto di sé e dell’altro |
| **Discipline coinvolte** | v. tabella allegata |
| **Prestazioni complesse** | * Stabilisce collegamenti tra gli argomenti oggetti di studio di Ed. civica e temi d’attualità, storico-geografici, scientifici, sviluppa l’argomento con l’apporto di quanto appreso in Educazione civica * Sviluppa un’idea di cittadino del mondo pronto a confrontarsi con realtà sovranazionali |
| **Verifiche**  **- almeno 1 nel Trimestre**  **- almeno 2 nel Pentamestre** | Interazioni dialettiche sui temi studiati; prove strutturate, analisi e commenti di documenti, produzioni multimediali … |

**TABELLA DISTRIBUZIONE ORARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMI** | **ARGOMENTI** | **DISCIPLINE** | **INDIRIZZO** | **ORE** | **PROPOSTE DI ATTIVITA' E VERIFICHE** |
| **COSTITUZIONE** | **Diritti e doveri del cittadino: il lavoro** | ITALIANO  FILOSOFIA | TUTTI | 4  (2+2) | * Esame filosofico del lavoro e della giusta retribuzione... * L’apporto dei sindacati * Il lavoro e la Chiesa * VERIFICA orale o scritta |
| **La “*Rerum Novarum*” di Leone XIII e l’impegno sociale della chiesa** | RELIGIONE | TUTTI | 2 |
| **I diritti e le libertà: democrazia vs totalitarismi** | STORIA | TUTTI | 4 | * Studio dei totalitarismi * Approfondimento di articoli della Costituzione * VERIFICA orale o scritta |
| **Equilibrio tra poteri e Stato** | STORIA | TUTTI | 2 | * Esame storico dei poteri dello Stato * VERIFICA orale o scritta |
| **Sviluppo storico dell’UE, della Costituzione italiana, dell’ONU** | STORIA | TUTTI | 2 | * Esame storico dell’evoluzione della carta costituzionale, dell’UE e dell’ONU * VERIFICA: orale o scritta |
| **Educazione alla legalità** | ITALIANO | TUTTI | 4 | * Il fenomeno storico della mafia * Le mafie attuali * VERIFICA orale o scritta |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE** | **Diritto alla salute psicofisica** | FILOSOFIA  SCIENZE MOTORIE  RELIGIONE | TUTTI | 6  (2 ore x 3 discipl.) | * Organizzazione sanitaria * Ripartizione di competenze tra Stato centrale e regioni. * I temi dell’eutanasia, del suicidio assistito e del diritto alla vita * VERIFICA orale o scritta |
| **Il patrimonio culturale e la sua tutela** | STORIA DELL’ARTE | CLASSICO  LINGUISTICO | 4 | * I musei e le istituzioni culturali del nostro territorio. * I furti d’arte; vandalismo, guerre e opere d’arte. * VERIFICHE orali. |
| **Paesaggio e beni culturali nella Costituzione, nella legislazione italiana e regionale e nei trattati internazionali ed europei; le buone azioni di cittadinanza** | DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE | 4 | * Modelli architettonici e urbani sostenibili * VERIFICA orale o scritta o grafica |
| **Agenda 2030: una sfida globale** | INGLESE | CLASSICO  SCIENTIFICO ORDINARIO  SCIENZE APPLICATE | 4 | * Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: economica, sociale, ecologica * VERIFICA orale o scritta |
| INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO/TEDESCO | LINGUISTICO | 6  (2 ore × 3 lingue) |
| **Agenda 2030 - Obiettivi 12 e 13 (Consumo e produzione responsabili);**  **Obiettivi 3 e 14**  **(Lotta contro il cambiamento climatico)** | SCIENZE | TUTTI | 4 | * La chimica sostenibile ed i principi della Green Chemistry * Le microplastiche * Salute e benessere * La vita sott’acqua * VERIFICA orale o scritta |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **Cittadinanza digitale:**  **Identità reale e digitale** | INFORMATICA | SCIENZE APPLICATE | 2 | * Effetti della Rete sulla vita sociale e sul contatto dell’individuo con la realtà * VERIFICA orale o scritta |
| CLASSICO: **h 37** – SCIENTIFICO ORDINARIO: **h 34** – SCIENZE APPLICATE: **h 36** – LINGUISTICO: **h 35** | | | | | |

Alla luce della programmazione di Istituto sopra riportata, il Consiglio della classe 5^ sez. …………….. ha sviluppato gli argomenti previsti nella progettazione, come documentato dal registro delle attività di Educazione civica allegato.

## ALTRO

* Griglie di valutazione
* Registro Educazione civica
* Inclusione (BES/DSA – H)