LICEO VIRGILIO-REDI
C.F. 93161540757 C.M. LEPC13000N
aoo_lvr22 - liceo
Prot. 0006542/U del 15/05/2025 10:45

Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate
Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161
Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202
Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637
Mail: lepc13000n@istruzione.it - Web: https://www.liceovirgilio.edu.it/

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

CLASSE 5ª Sez N - Cambridge

INDIRIZZO LINGUISTICO

Coordinatore di classe
Prof Angelo Piperno

* L' O.M. AOOGABMI 67 del 31 marzo 2025, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2025 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo “Virgilio” con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall’a.s. 2011/2012 l’Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo “Virgilio-Redi”, grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l’Indirizzo classico, l’Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l’Indirizzo scientifico e l’Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un’utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall’a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all’interno del Liceo “Virgilio-Redi”, di vari indirizzi di studio, ha origine l’idea del Liceo dei Licei, un polo d’istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curricolo, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del “Liceo dei Licei” consentono, unitamente alle risorse dell’organico potenziato, di arricchire il curricolo dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curricolo e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell’Istituto: “*formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell’Europa e del mondo*”.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano in specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici.

- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline.
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti.
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa.
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo.
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti.
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa.
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali.
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico.
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile.
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo.
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale.

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
21	7	14

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2024/2025	21	21	
2023/2024	22	22	
2022/2023	23	23	

Profilo della classe

La classe Quinta sezione N - Cambridge è costituita da 21 alunni, di cui 14 femmine e 7 maschi. La composizione della classe è sostanzialmente la stessa sin dal primo anno di corso, eccezion fatta per la non ammissione di un alunno al quarto anno di corso ed un altro al quinto anno di corso.

La sezione Cambridge amplia l'offerta formativa e permette di conseguire le qualifiche internazionali IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per tutte le discipline svolte in lingua inglese con metodo Cambridge durante il corso di studi: nello specifico, per la classe Quinta sezione N, English as a second language, Mathematic e Spanish. Gli alunni hanno sostenuto gli esami per tali certificazioni a conclusione del quarto anno di corso, nella sessione di ottobre/novembre 2024. Le certificazioni IGCSE sono riconosciute sia nel mondo del lavoro sia in quello accademico nazionale e internazionale. Studiare alcune discipline in lingua inglese fa sì che la lingua venga impiegata in un contesto reale e rende autonomi in situazioni diverse dalla lezione di inglese tradizionale. Inoltre, il metodo Cambridge favorisce l'approccio comunicativo, l'attività laboratoriale basata su problem solving, compiti di realtà, ecc.

Gli alunni giungono al termine del loro percorso formativo avendo avuto, nel triennio, continuità didattica in tutte le discipline, tranne che per Fisica e Scienze motorie.

L'azione dei docenti è stata sempre improntata all'ascolto, al dialogo, ad uno sprone costante per la valorizzazione delle potenzialità e delle attitudini degli allievi, al fine di favorire la crescita e la responsabilizzazione della loro persona. La risposta è stata complessivamente soddisfacente.

La classe ha manifestato disponibilità al dialogo e ad una interazione costruttiva, mostrando sufficiente interesse ed impegno. Per un gran numero di alunni, le buone capacità, unite alla volontà personale di approfondire le proprie conoscenze, affinare le proprie attitudini, operare confronti interdisciplinari, accogliere iniziative extracurriculari, hanno prodotto risultati positivi; altri studenti, invece, non sempre hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti.

Le relazioni interpersonali sono state improntate ad un adeguato rispetto dei ruoli, delle diversità e ad una collaborazione fattiva e costruttiva.

Il numero di studenti da cui la classe è composta è stato, indubbiamente, un fattore che ha permesso agli insegnanti di condurre il dialogo educativo in un clima sereno.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state raggiunte pienamente.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

La frequenza e la partecipazione sono state regolari per la quasi totalità degli allievi.

I risultati ottenuti dalla classe sono soddisfacenti.

Le finalità educative generali perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale

- assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state mediamente raggiunte.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre, pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà. Gli alunni sono stati valutati tenendo conto dei livelli raggiunti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse dimostrato, dell'impegno profuso, del comportamento e della maturazione psicologica raggiunta. Il profitto si attesta, complessivamente, tra più che sufficiente e buono.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

- Uomo e natura
- L'universo femminile tra ideale e reale
- Il vicolo cieco della guerra e le vie ampie della pace
- Il viaggio
- Potere e regimi totalitari tra consenso, propaganda e opposizione
- Il male di vivere e la solitudine dell'uomo moderno
- Il ruolo dell'intellettuale nella società
- Lavoro, identità e progresso

- **Argomenti disciplinari**

Lingua e letteratura italiana

Studio dei seguenti periodi e autori, con lettura e analisi di brani antologici significativi.

Verismo: Verga; Carducci.

Decadentismo: D'Annunzio, Pascoli.

Romanzo moderno: Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale.

Divina Commedia: lettura, analisi e commento del canto: I, III, VI, IX, XI XV.

Si prevede di affrontare entro la fine dell'anno gli autori Ungaretti e Montale.

Lingua e cultura inglese

Second generation of Romantic poets, main features; Shelley and Keats; the Romantic novel: J.Austen.

The Victorian Age, historical and social changes, cultural changes.

Charles Dickens, Emily Bronte, Oscar Wilde, Alfred Tennyson, L.Stevenson.

The Edwardian Age, social and cultural features. E.M. Forster.

The Modernist Revolution, cultural changes.

T.S.ELiot, J.Joyce, V.Woolf

The dystopian novel: G. Orwell.

Sustainable Development Goals, the 2030 Agenda.

Lingua e cultura spagnola:

Literatura:

La Ilustración. El teatro neoclásico de Leandro Fernández de Moratín, “El sí de las niñas”.

El Romanticismo. José de Espronceda, Mariano José de Larra.

El Romanticismo tardío. Gustavo Adolfo Bécquer, Rimas y Leyendas. Rosalía de Castro.

El Realismo. Benito Pérez Galdós, Leopoldo Alas “Clarín”.

Modernismo y Generación del 98: “Sonatina” de Rubén Darío; Miguel de Unamuno, “Niebla”; Juan Ramón Jiménez, “El viaje definitivo”.

Generación del 27: Federico García Lorca, “La casa de Bernarda Alba”.

Cultura:La organización políticoadministrativa de España. La Guerra Civil española. La dictadura franquista.

Educación cívica: Desigualdades en diferentes ámbitos.

Lingua e cultura francese

L’existentialisme

- Jean-Paul Sartre
- Albert Camus
- Simone de Beauvoir

Le Romantisme

- François René de Chateaubriand
- Alphonse de Lamartine
- Alfred de Vigny
- Victor Hugo

Entre Romantisme et Réalisme

- Honoré de Balzac
- Stendhal

Du Réalisme au Naturalisme

- Gustave Flaubert
- Emile Zola

Du Parnasse au Symbolisme

- La poésie parnassienne
- Charles Baudelaire

Filosofia

Il criticismo di Kant. La visione politica. L'ideale di una comunità pacifica dei popoli.

L'idealismo tedesco ed il superamento della filosofia kantiana.

Fichte. Il dotto: l'impegno etico e la funzione di guida della società.

Il sistema hegeliano. La funzione giustificatrice della filosofia di tutti gli eventi storici. La figura deL servo-padrone nell'opera "La Fenomenologia dello Spirito".

L'anti idealismo di Schopenhauer e Kierkegaard. Percorso tematico: "La scelta".

La Sinistra hegeliana e Feuerbach.

Marx: la critica allo stato moderno e all'economia borghese.

La reazione al positivismo: lo spiritualismo di Bergson.

La crisi delle certezze filosofiche: Nietzsche.

La rivoluzione psicoanalitica: Freud.

H. Arendt, teorica della politica. Le origini del totalitarismo "Vita activa"; il primato dell'agire politico. "La banalità del male", la responsabilità morale dell'obbedienza.

Hans Jonasm "Il concetto di Dio " dopo Auschwitz. L'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente.

Storia

Problemi dell'Italia Postunitaria: destra e sinistra storica. L'Età Giolittiana.

La Belle Epoque: un'età di progresso. La nascita della società di massa.

L'imperialismo. La Prima Guerra Mondiale . I problemi del dopoguerra.

La Rivoluzione Russa

L'avvento del fascismo in Italia.

La grande crisi: economia e società negli anni 29/30. Roosevelt e il New Deal.

L'Italia Fascista. L'organizzazione del consenso. Impero e dittatura.

La Germania nazista. L'ascesa al potere di Hitler. L'antisemitismo.

Lo Stalinismo. La pianificazione economica e la struttura sociale.

La guerra civile spagnola.

La Seconda Guerra Mondiale. Gli scenari del dopoguerra: la guerra fredda, la decolonizzazione, l'Italia Repubblicana.

Argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico:

La literatura de la posguerra. La Transición democrática.

Matematica

Funzioni reali di variabile reale - Dominio e studio del segno

Introduzione al concetto di limite - Algebra dei limiti - Funzioni continue

Asintoti e grafico probabile di una funzione - Il concetto di derivata - Algebra delle derivate - Studio di funzione

Fisica

Fenomeni elettrostatici - La corrente elettrica continua - I circuiti elettrici - Il campo magnetico - Induzione elettromagnetica

Scienze

Chimica organica

Gli idrocarburi alifatici: formula molecolare e condensata, classificazione e nomenclatura IUPAC.

Gruppi funzionali e caratteristiche dei principali Idrocarburi sostituiti.

Gli idrocarburi aromatici: formula molecolare e condensata, classificazione e nomenclatura IUPAC.

Gruppi funzionali e caratteristiche dei principali Idrocarburi sostituiti.

Le Biomolecole: le proteine, i carboidrati, i lipidi e gli acidi nucleici.

Le malattie neurodegenerative: probabili cause, sintomi, terapie attuali e sperimentali.

Storia dell'Arte

Il Neoclassicismo in Francia. J. L. David. Il Neoclassicismo in Italia. Antonio Canova. Il Romanticismo in Europa. L'Estetica del Sublime W. Turner. C.D. Friedrich. L'Estetica del Pittoresco .J. Constable. Il Romanticismo in Francia. T.Gericault e E. Delacroix. Il Romanticismo in Italia. Francesco Hayez. I Macchiaioli. L'Impressionismo. C. Monet, E. Degas.E. Manet Il post-Impressionismo. P. Cezanne, P. Gauguin V. Van Gogh.

L'Espressionismo. La Secessione Viennese. G. Klimt. Il Cubismo di Pablo Picasso. Il Futurismo. Il Dadaismo. Il Surrealismo. R. Magritte. Salvador Dalì.

Scienze Motorie:

Le qualità fisiche: forza resistenza elevazione test d'ingresso pratici.

Pallavolo: fondamentali di gioco, difesa e attacco.

Calcetto

Tennis tavolo

Lo stretching e la mobilità, diversi stili di allenamento

Il plank una pratica di allenamento e potenziamento.

Dieta Mediterranea

Uso consapevole degli integratori: quando e come utilizzarli.

Alimentazione dello sportivo

Religione

I fondamenti della morale: Libertà e responsabilità. La legge morale. La coscienza.

La legge morale naturale: La dignità della persona e il valore della vita umana. Le grandi sfide della Modernità.

Gesù di Nazareth: La Palestina. La situazione politica e sociale. La società giudaica. La vita nascosta. La vita pubblica. La passione, morte e Resurrezione.

Riflessioni in occasione delle giornate internazionali:

25 Novembre: Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.

27 Gennaio: Giornata della Memoria.

21 Marzo: giornata della Memoria e dell'impegno delle vittime innocenti delle mafie.

23 Maggio: Giornata della Legalità.

Educazione Civica: La Rerum Novarum di Leone XIII e l'impegno sociale della Chiesa

- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 31.03.2025, AOOGABMI 67, art. 10, c. 1)

Contenuti:

The characteristics of the "roaring Twenties" in the Usa. The Stock Exchange boom

The Wall Street Crash of 1929; The Great Depression

A Democratic Response to the Crisis. F. D. Roosvelt and "The New Deal"

Modalità di insegnamento:

Listening-reading

Brain-storming

Lezione Frontale

Esercitazioni orali di acquisizione del lessico

Audio/video

Modalità di verifica: Esercizi strutturati (V/F; completamento; abbinamento). Dibattiti, discussioni. Riflessioni critiche.

b) Metodi

Le metodologie usate sono state varie: lezione frontale, lettura strumentale del libro di testo, guida alla costruzione di mappe, brain storming, problem solving, lavori di gruppo, esercitazioni guidate, assegnazione di compiti individualizzata, autovalutazione, analisi e correzione degli errori, addestramento all'uso di strategie, esplicitazione degli elementi più trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti, anche in ambiti disciplinari diversi, attività di laboratorio. Gli argomenti oggetto di studio hanno, in molte occasioni, suscitato discussioni collettive in cui si è sollecitata la riflessione sull'interdisciplinarietà e sull'integrazione dei saperi, alimentando la partecipazione attiva e critica degli allievi. Fondamentale è stato il sussidio fornito dai testi scolastici, spesso analizzati ed esaminati nei loro punti più delicati. Non è mancato l'utilizzo delle tecnologie multimediali e delle risorse di rete, soprattutto in momenti di didattica laboratoriale fondata sulla ricerca-azione e sul learning by doing.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, centrale è stato il ruolo dello studente: l'acquisizione di conoscenze e competenze è sempre stato il punto di partenza di ogni azione didattica rivolta sia al recupero che al potenziamento.

c) Mezzi

Tutti i mezzi, gli spazi e le attrezzature di cui l'Istituto dispone, sono stati variamente utilizzati per attività di approfondimento e di ricerca. I docenti hanno privilegiato come sussidio il libro di testo; tuttavia, agli allievi è stata data anche la possibilità di ampliare le tematiche trattate attraverso altro materiale di supporto, cartaceo o audio-visivo, fornito o in loro possesso .. I tempi previsti

nella programmazione iniziale sono stati nel complesso rispettati, salvo lievi rallentamenti in alcune discipline.

d) Spazi

Lo spazio privilegiato è stato l'aula, che essendo dotata di smart tv, ha anche permesso agli allievi di fruire di materiale audio-visivo. Ci sono stati alcuni momenti di approfondimento disciplinare attraverso incontri e seminari con esperti, tenuti sia all'interno che all'esterno della scuola.

e) Tempi

Quanto ai tempi dell'attività didattica, sono stati perfettamente rispettati i quadri orari disciplinari. Il ritmo di lavoro è stato proficuo e costante.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

TRIMESTRE:

- Prove scritte, orali o altra tipologia di verifica:

Italiano: almeno 1 scritta e 2 orali

Inglese, Francese, Spagnolo: almeno 3 fra scritto e orale per ciascuna lingua

Matematica: 1 scritta e 1 orale

Fisica: 1 scritta e 1 orale

Storia: 2 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Filosofia: 2 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Scienze: 2 orali

Arte: 1 scritta e 1 orale

Scienze Motorie: 2 pratiche

Religione: 1 orali

PENTAMESTRE:

- Prove scritte, orali o altra tipologia di verifica:

Italiano: almeno 2 scritte e 3 orali

Inglese, Francese, Spagnolo: almeno 4 fra scritto e orale per ciascuna lingua

Matematica: almeno 1 scritta e 2 orali

Fisica: almeno 1 scritta e 2 orali

Storia: 3 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Filosofia: 3 orali (di queste 1 eventualmente scritta)

Scienze: 3 orali

Arte: 2 orali

Scienze Motorie: 3 pratiche

Religione: 2 orali

Si è fatto ricorso alle seguenti tipologie di verifica in funzione degli obiettivi e delle competenze da accertare:

• Prove scritte (riassunto, parafrasi, commento, tema di ordine generale e di argomento storico, saggio breve, articolo di giornale, analisi del testo, ...)
• Prove strutturate
• Prove semistrutturate
• Domande a risposta aperta
• Verifiche orali
• Lavori di gruppo

In ogni fase della valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

• frequenza assidua delle lezioni
• partecipazione attenta e attiva
• impegno
• esito delle verifiche
• progressione rispetto ai livelli di partenza

Obiettivi raggiunti

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Competenze, Conoscenze, Abilità e riferiti ai 4 Assi Culturali (Linguaggi / Matematico-Scientifico / Tecnologico / Storico-Sociale), al termine del monoennio finale, un buon numero di alunni ha raggiunto una notevole padronanza dei contenuti disciplinari, e una più che buona competenza negli Assi disciplinari, ha acquisito la capacità di organizzare e controllare il proprio lavoro ed è autonomo nell'apprendimento, grazie a senso di responsabilità, motivazione e attenzione. La maggior parte della classe ha acquisito, nelle lingue moderne studiate, strutture, modalità e competenze comunicative che corrispondono almeno al livello B2 per la 1^ lingua e almeno al livello B1 per la 2^ e 3^ lingua.

Si evince, in questo quadro, che gli alunni sanno comunicare in tre lingue moderne in vari contesti e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali, esperienza testata in diverse occasioni extrascolastiche; sono in grado di riconoscere, in un'ottica comparativa, gli elementi caratterizzanti le lingue studiate e sono in grado di passare da un sistema linguistico all'altro; sono

in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie e cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Tutti i discenti hanno acquisito norme morali e di condotta da tradurre in positive forme di comportamento, sono capaci di instaurare rapporti interpersonali fondati sul rispetto, sull'accettazione reciproca e sulla collaborazione, hanno acquisito consapevolezza e padronanza di sé.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Anche per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 20/8/2019, n. 92 e D.M. n. 183/2024) che, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, è entrato a far parte del curricolo per almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore annuale complessivo previsto dagli ordinamenti, si rimanda alla Programmazione di Istituto, integrata, come indicato dalla normativa sopra citata, da una specifica progettazione relativa ai nuclei tematici dell'insegnamento, agli obiettivi d'apprendimento, trasversali a tutte le discipline, al profilo in uscita dello studente, alla pianificazione dei contenuti per ciascun anno di corso ed ai criteri di valutazione delle competenze attese.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha nell'organico dell'autonomia un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche (nel caso della classe Quinta sezione N, il prof. Donato De Mitri) che fa parte del consiglio di classe secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

Pertanto, egli ha svolto attività in classe in compresenza con altri docenti. Nello svolgimento della sua attività ha tenuto conto della progettazione di Educazione civica stabilita per la classe, ma anche del fatto che gli studenti della stessa non hanno beneficiato, nel corso degli anni, dell'insegnamento del Diritto. Al fine di conseguire gli obiettivi previsti dall'insegnamento di Educazione civica, ci si è soffermati, nelle ore a disposizione e nel rispetto della programmazione di inizio anno, sulla conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, così da permettere agli studenti di adempiere ai propri doveri di cittadini e di esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Gli obiettivi raggiunti sono di seguito elencati:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Orientamento attivo nella transizione scuola-università

- Orientamento presso Università Del Salento: Polo universitario Ecotekne e Polo universitario Studium 2000 (29-30 ottobre)
- Orientamento accademico e professionale post-diploma presso il Salone dello Studente di Bari (5 dicembre)
- Incontro orientativo con ITS Academy Puglia
- Evento informativo con i referenti della Cittadella universitaria CRIS (Centro Ricerche Istruzione e Sviluppo) di Poggiardo (29 gennaio)
- Inaugurazione dell'anno accademico ISUFI presso il Centro Congressi del campus Ecotekne
- Incontro informativo con la Fondazione AgriPuglia ITS Academy (5 aprile)
- Unisalento Summer Camp Policoro
- Open Day Virtuale della Scuola Superiore di Studi Avanzati (SSAS)
- UNISOB di Napoli Open Week 2024: Lavora al tuo futuro con noi
- Orientamento Pact4Future: forum internazionale sul FUTURO promosso da Corriere della Sera e Università Bocconi
- Circolazione e sicurezza stradale, convegno - formazione "Piste ciclabili e corsie ciclabili" Progettazione e corretto utilizzo presso Sala Congressi Hotel Tiziano, Lecce
- Questionario per il progetto "La mafia nella vita quotidiana"

Ambito "Linguistico-internazionale"

- Prove d'esame qualifica IGCSE Cambridge International
- 15esima edizione Campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di Urbino
- Concorso di Lingue III edizione - Columbus Academy
- Evento informativo con i referenti dell'ufficio orientamento IULM (Istituto Universitario di Lingue Moderne) – Università di comunicazione e lingue (13 marzo)
- Spettacolo teatrale in lingua inglese "Dr Jekyll and Mr Hyde"
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola "Comedia Sin Título" a cura di Mater Lingua
- Progetto PTOF "Corso di preparazione alla certificazione Advanced C1"
- Progetto PTOF "Corso di preparazione alla certificazione DELF B2"

- Progetto PTOF “Corso di preparazione alla certificazione DELE B2”

Ambito “TEATRO, MUSICA E SPETTACOLO”

- Visione del film “Eterno Visionario” incentrato sulla vita di Luigi Pirandello
- Progetto PTOF “Laboratorio di scrittura creativa musicale”
- Progetto PCTO “Cineclub Fiori di fuoco”

Ambito “ARTE, BENI CULTURALI E PAESAGGISTICI”

- Visita musei di Unisalento

Ambito “STORICO-FILOSOFICO”

- Progetto PTOF “La storia si fa cinema e il cinema si fa storia”
- Progetto PCTO “Valorizzazione del patrimonio culturale: il caso de "L' Aurore", nave negriera francese”
- Partecipazione all'incontro on line "Il principio di uguaglianza nella Costituzione", con Daria de Pretis (Vicepresidente emerito Corte Costituzionale) e Massimo Rebotti, organizzato dalla fondazione Il Corriere della Sera
- Partecipazione progetto “Treno della memoria” a Cracovia

Ambito “MEDICO-SCIENTIFICO-LABORATORIALE”

- Riconoscimento letterario nazionale “Premio Asimov”
- Evento informativo AIL – Associazione italiana contro le leucemie-linfomi e mieloma (9 aprile)
- Intelligenza artificiale: marketing del futuro a cura dell'Istituto Universitario Bona Sforza di Bari (12 dicembre)
- Evento informativo di UniSalento “Ricerca / ri-cér-ca / Femminile, Plurale” presso il Convitto Palmieri

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio	
			Sì	No
NATALI Mariateresa *(Coordinatrice di classe)*	STORIA E FILOSOFIA	4	X	
Natali Mariateresa	STORIA E FILOSOFIA	2 - 2	X	
GRIMALDI Maria Rita	INGLESE	2	X	
BUNNEY Eleanor Jane	CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	1	X	
PELLE' Addolorata	FRANCESE	3	X	
KIEFFER Jean Michel	CONVERSAZIONE IN LINGUA FRANCESE	1	X	
VISTI Maria Assunta	SPAGNOLO	3	X	
GARRIDO MARTIN Maria Conception	CONVERSAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA	1	X	
MAGLIO Anna Maria	MATEMATICA	2	X	
MAGLIO Anna Maria	FISICA	2		X
GRECO Luigia	SCIENZE NATURALI	2	X	
MESSENI NEMAGNA Stefania	STORIA DELL'ARTE	2	X	
PENNETTA Maria Elena	RELIGIONE CATTOLICA	1	X	
GRECO Roberta	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2		X

DE MITRI Donato	Coordinatore Educazione civica	33 annuali	X	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO

Firmato da:
CILLO DARIO
Codice fiscale: CLLDRA61E31E506N
15/05/2025 10:30:31

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica
- Inclusione (BES/DSA – H)
- Personalizzazione
- ……..

Indice

	Pag.
1. Presentazione della scuola	2
2. PECUP	3
3. Composizione e profilo della classe	5
4. Percorso formativo	8
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti	15
6. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame	19
Il Consiglio di classe	21
Allegati	23