LICEO VIRGILIO-REDI
C.F. 93161540757 C.M. LEPC13000N
aoo_lvr22 - liceo
Prot. 0006538/U del 15/05/2025 10:41

Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e delle Scienze Applicate
Sede centrale: Via G. Galilei, 4 – 73100 Lecce - Tel +39 0832351724 - Fax +39 0832220161
Sezione associata: Via Marinelli, 8 - 73018 - Squinzano (LE) - Tel./Fax +39 0832782202
Sede succursale: Via Salesiani, 1 – 73100 Lecce – Tel +39 08321830637
Mail: lepc13000n@istruzione.it - Web: https://www.liceovirgilio.edu.it/

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

CLASSE 5ª Sez P

INDIRIZZO LINGUISTICO

Coordinatore di classe
Prof.ssa Caterina Romeo

* L' O.M. AOOGABMI 67 del 31 marzo 2025, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2025 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Virgilio-Redi" nasce, in seguito al piano di ridimensionamento regionale predisposto per l'anno scolastico 2015/2016 (DGR n. 26 del 20 gennaio 2015, smi), dall'unione del Liceo “Virgilio” con sede a Lecce e del Liceo "Redi" con sede a Squinzano. Entrambe le scuole hanno alle spalle una lunga tradizione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Liceo "Virgilio" prende vita nel 1972 come Liceo Classico, ma nel 2004 si arricchisce, grazie alla sperimentazione Brocca, dell'Indirizzo Linguistico che, in seguito alla riforma Gelmini del 2011, assume una sua autonoma connotazione, divenendo Liceo Linguistico. Dall’a.s. 2011/2012 l’Indirizzo Linguistico si è ampliato con il percorso EsaBac. Il Liceo "F. Redi", nato come succursale di un altro Liceo Scientifico, acquista l'autonomia nel 2000 e nel 2011 si arricchisce dell'opzione delle Scienze Applicate.

Oggi il Liceo “Virgilio-Redi”, grazie alla sua ricca ed articolata Offerta Formativa, che comprende l’Indirizzo classico, l’Indirizzo linguistico con il percorso EsaBac, l’Indirizzo scientifico e l’Indirizzo scientifico opzione Scienze applicate, costituisce un importante punto di riferimento per un territorio vastissimo, che va dal nord al Sud Salento. E per rispondere alle sempre più diversificate richieste di un’utenza che oggi guarda con interesse ad un futuro lavorativo di respiro nazionale ed internazionale, dall’a.s. 2017/2018 questa Istituzione scolastica è anche Cambridge International School.

Proprio dalla presenza, all’interno del Liceo “Virgilio-Redi”, di vari indirizzi di studio, ha origine l’idea del Liceo dei Licei, un polo d’istruzione secondaria superiore liceale, che permette la flessibilità e il potenziamento del curricolo, in linea con quanto previsto dalla L. 107/2015.

La pluralità delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio del “Liceo dei Licei” consentono, unitamente alle risorse dell’organico potenziato, di arricchire il curricolo dello studente a partire dal secondo biennio, coniugandolo con le attività afferenti ai Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex ASL).

Il Liceo dei Licei ridisegna, quindi, il senso della scuola, facendo della personalizzazione del curricolo e della valorizzazione delle eccellenze lo strumento prioritario della didattica, mirata, al contempo alla valorizzazione delle competenze trasversali (Lingue ed ICT).

Da quanto sopra emerge chiaramente la *mission* dell’Istituto: “*formare gli studenti alla cittadinanza attiva, al fine di promuovere in ognuno di loro la consapevolezza, in termini di diritti e doveri, del proprio essere parte dell’Europa e del mondo*”.

2. PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali dal DPR n. 89 del 15 marzo 2010, che declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Liceo "Virgilio-Redi" ha fatto proprie le indicazioni relative al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti per ciascun Indirizzo liceale dal DPR 89/2010 – Allegato A e qui di seguito riportate:

- Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano in specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Sulla scorta dei profili formativi in uscita previsti dal DPR 89/2010 sopra riportati e della specificità della progettazione curricolare dell'Istituto, il Liceo "Virgilio-Redi" ha elaborato il proprio profilo dello studente in uscita dal monoennio finale:

- Lo studente, al termine del corso di studi, ha sviluppato un pensiero creativo e ha elaborato una visione critica della realtà, che esamina utilizzando il patrimonio culturale a sua disposizione e il rigore dei metodi scientifici

- È in grado di esaminare fatti ed eventi in prospettiva temporale e globale, nel rispetto dell'alterità e delle peculiarità culturali esistenti, ragionando sui "perché" e sui "come" di problemi pratici e/o teorici, ai quali applica le categorie concettuali delle diverse discipline
- Utilizza, in completa autonomia e con consapevolezza, ogni tipo di risorsa a sua disposizione e ogni strumento conoscitivo ed espressivo, derivato dallo studio consapevole delle diverse discipline, per reperire informazioni, confrontarle, avanzare ipotesi, verificarle e definire teorie, risolvere problemi, affermare la propria opinione e sostenerla con argomenti convincenti
- Coniuga i saperi umanistici e i saperi scientifici nella costruzione sinergica di una cultura complessa
- È in grado di collocare il pensiero scientifico nel contesto storico e culturale in cui è maturato.
- Valuta e gestisce il tempo e le risorse a disposizione per il raggiungimento di uno scopo
- Padroneggia la lingua italiana e una o più lingue straniere per intervenire in ogni situazione comunicativa, funzionalmente al destinatario e all'argomento, in maniera proficua ed efficace, in contesti noti e non noti
- Sa interpretare, decodificare e produrre documenti grafici e progetti utilizzando il linguaggio grafico; è in grado di commutare il dato grafico-virtuale in reale e viceversa
- Utilizza autonomamente e in piena consapevolezza le norme che disciplinano l'uso delle reti e degli strumenti espressivi digitali
- Ha elaborato un senso di appartenenza al proprio ambito affettivo e sociale e valori scaturiti dal proprio vissuto e dal contesto, per realizzarsi come cittadino capace di integrarsi in una dimensione globale in modo collaborativo, partecipativo e democratico
- Valuta criticamente le problematiche che scaturiscono dalle applicazioni tecnologiche su scala globale e a livello locale, al fine di assumere comportamenti responsabili individuali e sociali, finalizzati allo sviluppo sostenibile
- Ha maturato consapevolezza del proprio corpo, consolidato i valori sociali dello sport e acquisito una buona preparazione motoria e ha elaborato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- È in grado di scegliere consapevolmente, riconosciuti i propri punti di forza e di debolezza, un percorso formativo accademico e/o professionale

3. COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
27	3	24

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2024/2025	27	/	/
2023/2024	27	/	/
2022/2023	27	/	/

Profilo della classe

La classe Quinta sezione P dell'indirizzo Linguistico è costituita da 27 alunni, di cui ventiquattro studentesse e tre studenti. La composizione della classe è sostanzialmente la stessa sin dal terzo anno di corso.

Nel corso del triennio, la continuità didattica non è stata sempre garantita per tutte le discipline. In particolare, all'inizio del quarto anno, sono stati sostituiti i docenti di Lingua e Cultura Inglese, Conversazione in lingua tedesca, Scienze Naturali e Scienze Motorie e Sportive. Inoltre, è rientrata la docente di Lingua e Cultura Tedesca, che era stata sostituita solo durante il terzo anno, e si sono susseguite diverse supplenze per le Scienze Naturali, a causa dell'assenza della docente titolare. Nel quinto anno, invece, sono stati sostituiti i docenti di Conversazione in lingua tedesca, Scienze Naturali e Scienze Motorie e Sportive.

La continuità didattica, laddove garantita, ha contribuito in modo significativo al conseguimento degli obiettivi formativi. Anche in situazioni di discontinuità, tuttavia, gli studenti hanno mostrato capacità di adattamento, sviluppando strategie efficaci e riorganizzando con successo i propri percorsi metodologici. L'impegno dei docenti si è costantemente basato sull'ascolto attivo e sul dialogo, con l'intento di sostenere la crescita personale e la responsabilizzazione di ciascuno studente e dell'intero gruppo classe. In vista del carattere interdisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, si è lavorato per promuovere una maggiore consapevolezza nello studio delle discipline, intese come strumenti e non come fine ultimo dell'apprendimento. Tale orientamento è stato perseguito anche attraverso l'approfondimento di

tematiche trasversali, individuate dal Consiglio di Classe durante la fase di programmazione iniziale, e mediante una rielaborazione critica e personale dei contenuti affrontati nell'ambito dell'Educazione Civica.

Le **finalità educative generali** perseguite sono quelle ispirate alla pianificazione dell'Offerta Formativa del Liceo "Virgilio-Redi":

- Realizzazione armonica dell'identità umana, culturale e sociale
- Assunzione consapevole di atteggiamenti ispirati alla responsabilità verso sé stessi e verso gli altri
- Disponibilità alla partecipazione, al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo, in funzione dell'accettazione di sé e degli altri

Tali finalità sono state pienamente raggiunte dalla maggior parte della classe, a diversi livelli in funzione delle attitudini di ciascuno studente.

La programmazione di Istituto ha previsto la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre; i tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà.

La frequenza e la partecipazione sono state assidue o regolari per quasi tutti gli studenti, discontinue per pochi altri.

I **risultati ottenuti** dalla classe sono, in linea generale, soddisfacenti. Buona parte degli studenti ha maturato progressi in termini di maturità, responsabilità, disponibilità al dialogo educativo e volontà di approfondire le proprie conoscenze e affinare le capacità. Tuttavia, un numero più ridotto di studenti ha presentato maggiore difficoltà nel mantenere l'impegno, mostrandosi più bisognoso di stimoli positivi e di incoraggiamenti da parte dei docenti. Riguardo al comportamento non sono stati rilevati particolari problemi disciplinari e l'intera classe ha sempre tenuto un atteggiamento di rispetto, sia reciproco sia nei confronti dell'Istituzione scolastica e dei suoi operatori.

4. PERCORSO FORMATIVO

a) Contenuti

- Tematiche pluridisciplinari e trasversali individuate dal Consiglio di classe

- Uomo e natura
- L'universo femminile tra ideale e reale
- Dal tempo assoluto al tempo relativo
- Il limite e oltre il limite. L'io e la coscienza tra identità e alterità
- Il progresso
- Il vicolo cieco della guerra e le vie ampie della pace
- Il viaggio
- Il male di vivere e la solitudine dell'uomo moderno
- Il ruolo dell'intellettuale nella società

- Argomenti disciplinari

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Prof.ssa Antonella PRIGIONIERI)

Studio dei seguenti periodi e autori, con lettura, analisi e commento di brani antologici significativi. La Scapigliatura; Praga. Carducci: le Odi barbare. Il Verismo. Verga: "Fantasticheria", "Rosso Malpelo", "La roba", I Malavoglia, Mastro don Gesualdo. Il Decadentismo. D'Annunzio: "Il piacere", "Le vergini delle rocce", "Alcyone". Pascoli: "Myricae", "I canti di Castelvecchio". Le avanguardie storiche: il Futurismo, Marinetti (cenni). Il romanzo moderno. Svevo: "Una vita", "Senilità", "La coscienza di Zeno". Pirandello: "Il treno ha fischiato", "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila", "Sei personaggi in cerca d'autore". Ungaretti: "L'allegria". Divina Commedia, Paradiso: canti I, III, VI, XV, XVII, XXXIII. **Educazione civica**. Diritti e doveri del cittadino: il lavoro. Le mafie attuali.

LINGUA E CULTURA INGLESE (Prof.ssa Gilda LICCI)

The Romantic spirit: literary scene (focus on the second generation of Romantic poets: Byron, Shelley e Keats). **The Victorian Age**: into the times; the literary scene (focus on Dickens, Charlotte Brontë, Tennyson e Wilde). **The Edwardian Period**: into the times, the literary scene (focus on Conrad). **Modernism and its Aftermath**: into the times; the literary scene (focus on T.S. Eliot,

Joyce, Woolf)

Argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico: G. Orwell.

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA (Prof.ssa Caterina ROMEO)

Romanticismo y posromanticismo: contexto histórico, social y literario; 'Canción del pirata' de J. de Espronceda; 'Vuelva usted mañana' de M. J. de Larra; 'Don Juan Tenorio' de J. Zorrilla y M.; 'El monte de las ánimas' de G. A. Béquer; Rimas LII y LIII de Béquer; Mariana Pineda. **Realismo y Naturalismo**: contexto histórico, social y literario; 'Fortunata y Jacinta' de B. P. Galdós; 'La Regenta' de L. A. Clarín; 'Las medias rojas' de E. P. Bazán; la Institución Libre de Enseñanza; Concepción Arenal. **Modernismo y Generación del 98**: contexto histórico, social y literario; 'Sonatina' de R. Darío; 'Platero y yo' de J. R. Jiménez; 'Niebla' de M. de Unamuno; 'He andado muchos caminos' (Soledades) de A. Machado; el esperpento en 'Luces de Bohemia' de R. M. del Valle-Inclán. **Educación cívica**: las desigualdades en el desarrollo económico, social y cultural. **Didattica orientativa (2 ore)**: imaginarse en el futuro creando el propio CV con la ayuda de la inteligencia artificial (CANVA).

Argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico:

La guerra civil; F. G. Lorca

LINGUA E CULTURA TEDESCA (Prof.ssa Elena MARGARITO)

Grammatik: Wiederholung und Vertiefung der Grammatik (Präteritum; Declinazione aggettivi); Il Plusquamperfekt; Le frasi temporali con als e nachdem; Le frasi temporali con bevor, bis, seitdem; Connettori che indicano nessi temporali; Aggettivi e participi sostantivati. **Literatur**: Romantik: Caspar David Friedrich, Gebrüder Grimm: Kinder- und Hausmärchen – Die Sterntaler. Realismus: Heinrich Heine: Die Loreley, Theodor Fontane: Effi Briest + kurzes Video. Die Moderne: Sigmund Freud und Gabriele D'Annunzio, (Stilpluralismus) R. M. Rilke: Der Panther, (Stilpluralismus) Thomas Mann: Buddenbrooks + Filmszene, Wiener Sezession, (Expressionismus) Franz Kafka: Die Verwandlung.

Argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico

Weimarer Republik – Hitlerzeit – Exil: (Literatur in der Hitlerzeit) Bertolt Brecht: Mein Bruder war ein Flieger; Vom Nullpunkt bis zur Wende

Konversation: Sich kennen lernen, Erste Bundestagswahl, Der deutsche Nationalfeiertag, Test (Nationalfeiertag), Korrektur des Tests, S 52/53 KB (die Berliner Mauer), Film "Good bye Lenin",

Textverständnis DW: Was Deutschlands Jugend beschäftigt, Weihnachten, DW - Syriens Diktator ist gestürzt/Film Spielzeugland

Educazione civica - ore svolte dalla Docente di Conversazione

Nachhaltige Entwicklung auf wirtschaftlicher, sozialer und ökologischer Ebene

FILOSOFIA (Prof.ssa Francesca CILLO)

Hegel, il Positivismo, Kierkegaard, Schopenhauer, Marx, Nietzsche, Bergson, Freud.

STORIA (Prof.ssa Francesca CILLO)

La seconda rivoluzione industriale, l'Europa nella seconda metà dell'800, l'imperialismo, destra e sinistra storica, l'avvento della società di massa e la Belle Epoque, l'età giolittiana, la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa, il primo dopoguerra, la Repubblica di Weimar, il crollo dello Stato liberale in Italia, la nascita del Partito Comunista e del Partito fascista, i totalitarismi, la Guerra civile spagnola, la Seconda Guerra mondiale, la Resistenza. **Ed. Civica**: la struttura e la nascita della Costituzione, analisi dell'art. 1.

STORIA DELL'ARTE (Prof.ssa Stefania MESSENI NEMAGNA)

Il Neoclassicismo in Francia. J. L. David. Il Neoclassicismo in Italia. Antonio Canova. **Il Romanticismo** in Europa. L'Estetica del Sublime W. Turner. C.D. Friedrich. L'Estetica del Pittoresco. J. Constable. Il Romanticismo in Francia. T.Gericault e E. Delacroix. Il Romanticismo in Italia. Francesco Hayez. I Macchiaioli. **L'Impressionismo**. C. Monet, E. Degas. E. Manet **Il post-Impressionismo**. P. Cezanne, P. Gauguin V. Van Gogh. **L'Espressionismo**. La Secessione Viennese. G. Klimt. **Il Cubismo** di Pablo Picasso. **Il Futurismo. Il Dadaismo. Il Surrealismo**. R. Magritte. Salvador Dalì.

FISICA (Prof.ssa A. Stefania TASCA)

Fenomeni elettrostatici, la corrente elettrica continua, i circuiti elettrici, fenomeni magnetici fondamentali, il campo magnetico, induzione elettromagnetica, le onde elettromagnetiche.

MATEMATICA (Prof.ssa A. Stefania TASCA)

Introduzione all'analisi, limiti di funzioni reali di variabile reale, continuità, la derivata, lo studio di funzione. *Contenuti previsti dalla programmazione disciplinare da sviluppare:* Gli integrali indefiniti

SCIENZE NATURALI (Prof.ssa Benedetta BUONO)

Chimica organica: ibridazione del carbonio; legami singolo, doppio e triplo. Idrocarburi alifatici saturi e insaturi: alcani, alcheni, alchini; nomenclatura; proprietà fisico-chimiche; il petrolio e i suoi derivati. Idrocarburi aromatici: nomenclatura; proprietà fisiche e reattività. Dai gruppi funzionali alle macromolecole: i gruppi funzionali e la specificità dei comportamenti; alogenuri alchilici; alcoli, fenoli, eteri, aldeidi e chetoni; ammine; acidi carbossilici; esteri; ammidi. Isomeria: stessa combinazione, diversa struttura; isomeria conformazionale e configurazionale; gli enantiomeri; configurazione assoluta e proiezioni di Fischer. **Biochimica:** Le biomolecole: le principali classi di biomolecole, carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici; struttura chimica e funzioni. Il metabolismo cellulare: processi anabolici e catabolici nella cellula; glicolisi; respirazione cellulare. La fermentazione. Regolazione della glicemia. Cenni fotosintesi. **Scienze della terra**: Modello della struttura interna della Terra; come si studia l'interno della Terra; le superfici di discontinuità; modello della struttura interna della Terra; calore interno e flusso geotermico. Tre teorie per spiegare la dinamica della litosfera. Le tappe fondamentali che hanno portato alla elaborazione della Teoria della Tettonica delle Placche: l'isostasia e la deriva dei continenti, il paleomagnetismo, l'espansione dei fondali oceanici. Le placche: margini costruttivi, distruttivi e conservativi; i fenomeni orogenetici; comprensione dei complessi fenomeni geologici attraverso il modello globale della tettonica delle placche. **Educazione civica**: educazione ambientale: La chimica sostenibile e i Principi della Green Chemistry; le microplastiche. Obiettivo 3 e 14 dell'Agenda 2030: Salute e benessere. Obiettivo 12: Consumo e produzioni responsabili.

Argomenti da trattare entro la fine dell'anno scolastico

Genetica e biologia molecolare: cenni alla tecnica del DNA ricombinante.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (Prof.ssa Loredana BATTIPAGLIA)

Il primo soccorso: (la posizione laterale di sicurezza, la rianimazione cardiopolmonare, la manovra di Heimlick, il Dae, le urgenze mediche, le complicanze del diabete, le urgenze ambientali. **I traumatismi sportivi** (contusione, contrattura, stiramento, strappo, le tendinopatie, la distorsione, la frattura, la lussazione). **Il mal di schiena**: i comparti della colonna vertebrale, le cause del mal di schiena, la discopatia, il colpo della strega, la lombalgia cronica, la back school, ernia del disco. **Il doping**: (la wada, metodi e sostanze dopanti). **Le olimpiadi**. **L'atletica leggera** (salto in lungo, salto in alto, staffetta, corsa, corsa ad ostacoli). **Test pratici**: (salto in lungo, sit up test, test di velocità, salto della funicella). **Attività pratica individuale, di coppia, di squadra.**

RELIGIONE (Prof. Santo ABENANTE)

Chiesa e mondo del lavoro: i diritti dell'uomo tra solidarietà, sviluppo, sfruttamento e progresso; la dottrina sociale della Chiesa con particolare riferimento all'enciclica Rerum Novarum. **Religioni e culture a confronto**: richiamo sintetico degli elementi fondamentali delle grandi religioni (Islam, Buddhismo, Shintoismo, Confucianesimo, Taoismo); analisi di alcuni documenti del magistero della Chiesa con particolare riferimento ai testi del Concilio vaticano II e alla Costituzione Italiana. **L'etica della vita**: matrimonio e famiglia; il valore della vita e della persona secondo l'etica cristiana; esame di alcuni documenti del magistero della Chiesa. **I cristiani e l'impegno nel sociale**: esame della situazione locale, europea e mondiale, circa l'accoglienza, la pace, la giustizia, la solidarietà e il rispetto dei diritti umani; proposte operative legate al territorio con riferimento ai grandi uomini che nel mondo hanno testimoniato tali ideali; analisi di alcuni documenti del magistero della Chiesa. **Rapporto tra scienza e fede**. **Educazione Civica**: la Rerum Novarum e la dottrina sociale della Chiesa: la questione lavoro; elementi di bioetica cristiana.

- Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL (OM 31.03.2025, AOOGABMI 67, art. 10, c. 1)

L'approccio didattico CLIL (Content and Language Integrated Learning) rappresenta un'importante opportunità per incrementare la qualità e l'efficacia dei processi formativi attivati ai vari livelli di scolarizzazione. L'elaborazione del pensiero in più lingue stimola le facoltà cognitive e favorisce l'apprendimento, promuovendo implicitamente lo sviluppo di capacità associative e consentendo di raggiungere livelli più avanzati di comprensione. Intervenendo sul processo di concettualizzazione, il CLIL permette di esplorare e approfondire i contenuti disciplinari da prospettive differenti (CLIL E CONTENT). Al contempo, tale metodologia contribuisce in maniera significativa al potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche, agendo su più piani (lessicale, grammaticale e semantico). L'apprendimento di contenuti non linguistici veicolati in lingua straniera offre agli studenti la possibilità di esercitare il pensiero direttamente nella lingua oggetto di studio, senza che questa debba essere messa a centro dell'attività (CLIL E LANGUAGE).

Titolo del modulo: **La tettonica delle placche**

Materie: **Scienze naturali** in lingua **inglese**

Docenti: Prof.ssa Benedetta BUONO

Contenuti:

- Definizione di placca litosferica
- La nascita delle placche e la suddivisione della litosfera in placche
- I margini tra le placche
- I moti convettivi e il movimento delle placche
- Morfologia e struttura del fondo oceanico. Le dorsali medio-oceaniche
- Il meccanismo di espansione dei fondali oceanici
- I tre tipi di margini continentali

Modalità di insegnamento: lezione frontale e lezione dialogata

Modalità di verifica: Prove orali in itinere

Tempi: Pentamestre (4 ore)

b) Metodi

Nel processo di insegnamento-apprendimento, lo studente ha rappresentato il centro dell'azione didattica; le conoscenze e le competenze pregresse hanno costituito la base da cui partire per progettare interventi finalizzati sia al potenziamento, sia al recupero dei saperi e delle abilità, nel rispetto dei ruoli e degli impegni condivisi. In numerose occasioni, i temi trattati hanno stimolato momenti di confronto collettivo, favorendo la riflessione sull'interdisciplinarietà e sull'integrazione dei saperi, nonché la partecipazione critica degli studenti, guidata in modo consapevole e costruttivo dal docente.

A sostegno di tale impostazione, sono state adottate diverse metodologie didattiche, tra cui: lezione frontale e interattiva, debate, lettura analitica del libro di testo, costruzione di mappe concettuali e schemi, brainstorming, problem solving, lavori di gruppo, esercitazioni guidate, pratiche di autovalutazione, analisi e correzione degli errori, esplicitazione degli elementi più trasferibili da un compito di apprendimento ad altri compiti anche in ambiti disciplinari diversi, attività laboratoriali. I testi scolastici hanno costituito un riferimento fondamentale, frequentemente oggetto di approfondimento e analisi nei passaggi più complessi. Inoltre, è stato fatto un uso significativo delle tecnologie digitali e delle risorse disponibili in rete, sia per favorire approfondimenti e collegamenti interdisciplinari, sia durante le attività di tipo laboratoriale, ispirate al learning by doing.

c) Mezzi

I diversi strumenti a disposizione sono stati impiegati in modo articolato per lo svolgimento di attività didattiche, di approfondimento e di ricerca: libri di testo, risorse digitali, materiali messi a disposizione dai docenti, contributi video e mediatori didattici quali schemi, tabelle e mappe concettuali. Un valido supporto all'attività didattica è stato inoltre offerto da Google Classroom, che ha facilitato la gestione e la condivisione delle risorse.

d) Spazi

Lo spazio privilegiato è stato l'aula, che essendo dotata di smart tv, ha anche permesso agli studenti di fruire di materiale audio-visivo.

e) Tempi

I tempi stabiliti nella programmazione iniziale sono stati in linea generale rispettati, fatta eccezione per alcuni lievi rallentamenti registrati in determinate discipline. Tali rallentamenti sono principalmente riconducibili alla necessità di effettuare ripassi e consolidamenti in itinere di argomenti già affrontati, al fine di colmare lacune di diversa natura ed entità evidenziate da più studenti, nonché alla partecipazione della classe ad iniziative di vario genere (orientamento, attività extrascolastiche, ecc.). In risposta alle criticità emerse, il Consiglio di classe ha predisposto interventi di recupero e riallineamento in itinere; in particolare, il mese di gennaio è stato dedicato, con modalità flessibili e calibrate sui bisogni individuali, al recupero delle insufficienze rilevate in sede di scrutinio trimestrale e ad attività di approfondimento.

5. CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi *in itinere* degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte e orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF. Si è fatto ricorso alle seguenti tipologie di verifica in funzione degli obiettivi e delle competenze da accertare:

PROVE SCRITTE:

- Prove d' Italiano nella tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario), tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo), tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità)
- Prove di lingua straniera (inglese, tedesco, spagnolo) secondo il modello della 2^ prova scritta: comprensione, interpretazione e produzione per la prima lingua straniera e comprensione, analisi e produzione per la seconda e terza lingua straniera
- Prove scritte di matematica e fisica: prove semi strutturate e risoluzione di esercizi e problemi

PROVE ORALI:

- Interrogazioni di singoli alunni su specifiche unità didattiche, moduli o sezioni del programma svolto, risoluzione di problemi o esercizi
- Interrogazioni di gruppo, al fine di stimolare il confronto dialettico
- Relazioni scritte come lavori di sintesi delle attività e/o approfondimento e ricerca

PROVE PRATICHE:

- Esercizi ginnici in scienze motorie e sportive.

Nel mese di febbraio sono state svolte le prove parallele (Italiano e Lingue straniere) e nel mese di marzo le Prove Nazionali INVALSI.

Obiettivi raggiunti

Per quanto concerne il conseguimento degli obiettivi disciplinari specifici, espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze e riferiti ai quattro Assi (Linguaggi / Matematico-Scientifico / Tecnologico / Storico-Sociale), al termine del monoennio finale la classe ha, nel complesso, raggiunto una buona padronanza dei contenuti disciplinari e una adeguata

competenza nei rispettivi ambiti. Gli studenti hanno dimostrato capacità di organizzare e gestire autonomamente il proprio lavoro, grazie a un atteggiamento responsabile, a una motivazione costante e a un'effettiva partecipazione alle attività proposte. Una parte degli alunni ha conseguito un buon livello di conoscenza dei contenuti disciplinari, mostrando una competenza soddisfacente nell'analisi e nell'argomentazione critica di differenti tipologie testuali. Un numero limitato di studenti, tuttavia, evidenzia ancora competenze e conoscenze essenziali in alcune discipline.

Per quanto riguarda le lingue straniere, la classe ha acquisito strutture, modalità espressive e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 per la 1^ lingua e al livello B1 per la 2^ e 3^ lingua. Gli alunni comunicano agevolmente nelle tre lingue moderne oggetto di studio, in vari contesti e situazioni, utilizzando diverse forme testuali; sono in grado di riconoscere, in un'ottica comparativa, gli elementi caratterizzanti le lingue studiate e sono in grado di passare da un sistema linguistico all'altro; sono in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; conoscono le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.

Dal punto di vista relazionale e comportamentale, tutti gli studenti mostrano di possedere solide norme morali e regole di condotta, che si traducono in comportamenti positivi e nel rispetto reciproco. Le relazioni interpersonali risultano equilibrate e costruttive, mentre la consapevolezza e la padronanza di sé sono generalmente ben sviluppate. L'impegno si è mantenuto costante per la maggior parte della classe, sebbene si rilevi una certa discontinuità in un ristretto numero di casi. Il rispetto delle regole è stato complessivamente interiorizzato e condiviso da tutti gli alunni.

Obiettivi specifici di apprendimento ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

È necessario premettere che L'istituto Virgilio Redi, in organico dell'autonomia, beneficia della presenza di un docente abilitato nelle discipline giuridico economiche, nel caso della classe 5P il Prof. Donato De Mitri.

Nello svolgimento della sua attività il Docente ha tenuto conto del fatto che il curriculum del Liceo linguistico non prevede l'insegnamento del Diritto e, pertanto, al fine di consentire agli studenti il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla legge in riferimento all'insegnamento di Educazione civica, si è preoccupato, nelle ore a disposizione, di fornire loro i contenuti essenziali

dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Ha cercato soprattutto di far acquisire agli alunni la consapevolezza dei propri doveri di cittadini al fine di esercitare i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Inoltre, gli obiettivi dell'insegnamento di Educazione Civica all'interno dei diversi curricoli disciplinari hanno consentito agli studenti di:

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro
- Partecipare al dibattito culturale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

6. ALTRI ELEMENTI UTILI AI FINI DELLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso progetti extracurriculari, attività di orientamento universitario, seminari e incontri formativi. In particolare, nell'anno scolastico 2022/23, un gruppo di alunni ha preso parte a uno stage linguistico in Spagna, presso la città di Salamanca svoltosi nel periodo dal 16 al 23 aprile, mentre un altro gruppo ha partecipato ad uno stage linguistico in Germania a Norimberga. Nell'anno scolastico 2023/24 un'alunna ha preso parte ad uno stage linguistico nella città di Dublino. Nell'anno scolastico 2024/25, invece, due alunne sono state coinvolte nella partecipazione del Liceo al Treno della memoria. Si segnala, inoltre, che quasi la metà degli studenti della classe è in possesso di certificazioni linguistiche di lingua inglese (livello B2) e spagnola (livello B1).

Nel corrente anno scolastico la classe ha partecipato alle seguenti iniziative programmate dal CdC:

- Rappresentazione teatrale in lingua spagnola dal titolo "Comedia sin título" della Compagnia Matererligua presso il Cinema e teatro DB d'Essai di Lecce
- Rappresentazione teatrale in lingua inglese dal titolo "Doctor Jekill and Mr Hyde" di Palketto Stage presso il teatro Apollo di Lecce
- Proiezione del film dal titolo "Eterno visionario" presso il Cinema e teatro DB d'Essai di Lecce

Le attività di PCTO sono state progettate in sinergia con le iniziative di Potenziamento dell'Offerta Formativa, con l'obiettivo di favorire negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini in vista della futura scelta universitaria. Il Consiglio di classe ha riservato particolare attenzione alle attività di orientamento, nel rispetto della mission del nostro Liceo. Gli studenti sono stati, inoltre, tenuti sempre al corrente degli Open Day delle varie Università sia pubbliche che private. Di seguito un quadro riassuntivo delle attività in presenza a cui gli studenti hanno partecipato:

- Programma "**Au Pair negli USA**"
  10 ottobre 2024
- Evento di Orientamento "**Conosci Unisalento**"

30 ottobre 2024 Polo Universitario **Ecotekne** (Ambito Tecnico-Scientifico ed Economico-Giuridico)

30 ottobre 2024 Complesso Universitario **Studium 2000** (ambito psicologico-sociale, umanistico e linguistico)

- "**Ambasciatori del futuro**" WSC ITALIA

  31 ottobre 2024
- **Educational Tour** Tappa di Lecce - VIII Edizione

  22 novembre 2024
- **Salone dello studente** Bari

  5 dicembre 2024
- Evento di orientamento - **Istituto universitario Bona Sforza** con sede a Bari: **"Intelligenza artificiale: marketing del futuro"**

  12 dicembre 2024
- Evento informativo **Istituto ITS turismo Puglia**

  16 gennaio 2024 Sede succursale di Lecce (Indirizzo Linguistico)
- Evento informativo **CRIS** con sede a Poggiardo

  29 gennaio 2025
- Evento **Unisalento ISUFI**

  8 Febbraio 2025
- Evento informativo **IULM** (Istituto Universitario di Lingue Moderne) Università di comunicazione e lingue

  13 marzo 2025
- Evento informativo **ITS AgriPuglia**

  5 aprile 2025
- **Orientamento attivo nella transizione scuola-università**

La quasi totalità della classe, nell'anno scolastico 2024/25, ha partecipato a un percorso di Orientamento Attivo nell'ambito dell'iniziativa "Summer Camp Unisalento 2024" dal 2 al 6 settembre 2024 dal titolo **"É tempo di scegliere! Dalla passione alla professione: orientamenti per il futuro"** composto dai seguenti moduli:

- 3 moduli da 3 ore (valorizzazione del territorio)
- 2 moduli da 3 ore (modulo motivazionale e sistema universitario)

Il corso aveva l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze personali e sociali attraverso il lavoro di gruppo, favorire l'acquisizione di competenze professionali utili a riconoscere le proprie risorse, i propri interessi e punti di forza, trasformandoli in opportunità professionali, e supportare i partecipanti nei processi decisionali e nell'apprendimento dagli errori.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore di lezione	Continuità nel Triennio	
			Sì	No
Prof.ssa Caterina Romeo (Coordinatore del C. di cl.)	Lingua e cultura spagnola	3+1	X	
Prof.ssa María Concepción Garrido Martín	Conversazione in Lingua spagnola	1	X	
Prof.ssa Gilda Licci	Lingua e cultura inglese	2+1		X
Prof.ssa Eleanor Jane Bunney	Conversazione in Lingua inglese	1	X	
Prof.ssa Elena Margarito	Lingua e cultura tedesca	3+1		X
Prof.ssa Maria Montania Helga Kissling	Conversazione in Lingua tedesca	1		X
Prof.ssa Antonella Prigionieri	Lingua e letteratura italiana	4	X	
Prof.ssa Anna Stefania Tasca	Matematica e Fisica	4	X	
Prof.ssa Francesca Romana Cillo	Storia e Filosofia	4	X	
Prof.ssa Benedetta Buono	Scienze Naturali	2		X
Prof.ssa Stefania Messeni Nemagna	Storia dell'Arte	2	X	
Prof.ssa Loredana Battipaglia	Scienze Motorie e Sportive	2		X
Prof. Santo Abenante	Religione Cattolica	1	X	
Prof. Donato De Mitri	Coordinamento Ed. Civica			

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Dario CILLO

Firmato da:
CILLO DARIO
Codice fiscale: CLLDRA61E31E506N
15/05/2025 10:32:25

ALLEGATI

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)
- Stage e tirocini effettuati
- Partecipazione studentesca (DPR 249/98)
- Educazione Civica (attività, percorsi, progetti)

III. Altro

- Griglie di valutazione
- Registro Educazione civica
- Personalizzazione

Indice

	Pag.
1. Presentazione della scuola	2
2. PECUP	3
3. Composizione e profilo della classe	5
4. Percorso formativo	7
5. Criteri, strumenti di valutazione ed obiettivi raggiunti	14
6. Altri elementi utili ai fini dello svolgimento dell'esame	17
Il Consiglio di classe	20
Allegati	21