PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s.2025/26 a.s.2026/27 a.s.2027/28

Responsabile D.S. Dario Cillo

Nucleo interno di Valutazione:
Paola Perrone (coordinatrice)
M. Gabriella Maci (componente)
Anna Stefania Tasca (componente)

Tabella 1. Relazione tra Obiettivi di Processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità…	
		1	**2**
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere la personalizzazione degli apprendimenti e il successo formativo di ogni studente	X	
Ambiente di apprendimento	2. Estendere la "didattica laboratoriale" e l'innovazione metodologica ricorrendo a *setting d'aula* flessibili e strumenti digitali per consentire percorsi differenziati, il potenziamento delle eccellenze, il consolidamento di competenze trasversali e rendere significativa l'esperienza di apprendimento	X	
Continuità e orientamento	3. Costruire moduli di continuità con la secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4. Promuovere percorsi di formazione continua per sperimentare approcci innovativi e rafforzare la professionalità docente al fine di creare un ambiente scolastico dinamico, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti e valorizzare le eccellenze	X	
Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie	5. Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative	X	

Tabella 2. Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere la personalizzazione degli apprendimenti e il successo formativo di ogni studente	4	5	20
2	Estendere la "didattica laboratoriale" e l'innovazione metodologica ricorrendo a *setting d'aula* flessibili e strumenti digitali per consentire percorsi differenziati, il potenziamento delle eccellenze, il consolidamento di competenze trasversali e rendere significativa l'esperienza di apprendimento	5	5	25
3	Costruire moduli di continuità con la secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale	4	5	20
4	Promuovere percorsi di formazione continua per sperimentare approcci innovativi e rafforzare la professionalità docente al fine di creare un ambiente scolastico dinamico, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti e valorizzare le eccellenze	5	5	25
5	Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative	4	5	20

1 = nullo

2 = poco

3 = abbastanza

4 = molto

5 = del tutto

Tabella 3. Risultati attesi e monitoraggio (*Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati)*

	Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere la personalizzazione degli apprendimenti e il successo formativo di ogni studente	Maggiore motivazione e coinvolgimento degli studenti. Sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, pensiero critico, autonomia). Miglioramento dei risultati disciplinari, in particolare in Italiano e Matematica, anche nelle prove INVALSI. Potenziamento delle eccellenze e riduzione del divario tra studenti	Miglioramento degli esiti scolastici Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate Potenziamento delle eccellenze	Autovalutazione: comparazione per classi parallele e in verticale per ogni singolo alunno degli esiti dei test d'ingresso, degli esiti trimestrali e degli esiti pentamestrali e comparazione con esiti esame Scuola Media; esame e riflessione su: -risultati delle prove INVALSI; -esiti prove per classi parallele; -esiti prove di competenza; -risultati a distanza (scelte universitarie, CFU conseguiti)

2. Continuità e orientamento	Costruire moduli di continuità con la secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale	Orientamento in ingresso corretto e consapevole Riduzione delle disomogeneità nelle competenze in ingresso Maggiore autonomia e consapevolezza nello studio Riduzione dei cambi di indirizzo Miglioramento degli esiti in itinere Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nelle classi seconde	Valutazioni degli alunni in ingresso in merito agli esiti conseguiti all'Esame di Stato della Scuola Secondaria di I grado nelle discipline caratterizzanti; esiti trimestrali, e pentamestrali nelle abilità di base: linguistico-espressive e logico-matematiche; esiti prove INVALSI; esiti competenze di base alla fine del I Biennio;	Autovalutazione: comparazione per classi parallele e in verticale per ogni singolo alunno degli esiti dei test d'ingresso, degli esiti trimestrali e degli esiti pentamestrali e comparazione con esiti esame Scuola Media Esame e riflessione su: -risultati delle prove INVALSI; -esiti prove per classi parallele; -esiti prove di competenza

3. Ambienti d'apprendimento: didattica	Estendere la "didattica laboratoriale" e l'innovazione metodologica ricorrendo a setting d'aula flessibili e strumenti digitali per consentire percorsi differenziati, il potenziamento delle eccellenze, il consolidamento di competenze trasversali e rendere significativa l'esperienza di apprendimento	Successo formativo: miglioramento dei risultati in termini di profitto; potenziamento delle eccellenze e miglioramento della motivazione; uso avanzato di strumenti digitali e tecnologie educative; utilizzo di piattaforme per lezioni interattive, laboratori virtuali, coding, simulazioni o realtà aumentata; diffusione della didattica laboratoriale con attività interdisciplinari progettate per integrare più discipline, con problemi reali o simulazioni pratiche	Miglioramento degli esiti, soprattutto nelle fasce d'eccellenza, e della motivazione	Autovalutazione: comparazione degli esiti trimestrali, e pentamestrali e delle prove per classi parallelle; esame e riflessione su: -risultati delle prove INVALSI; -esiti prove per classi parallele; -esiti prove di competenza

4 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere percorsi di formazione continua per sperimentare approcci innovativi e rafforzare la professionalità docente al fine di creare un ambiente scolastico dinamico, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti e valorizzare le eccellenze	Consolidamento delle competenze metodologiche, didattiche e valutative dei docenti Maggiore capacità di utilizzare i dati delle prove standardizzate per progettare interventi mirati Promozione dell'autoformazione Miglioramento della professionalità docente Incremento della motivazione degli studenti e del loro coinvolgimento nello studio Miglioramento misurabile dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate Riduzione degli scostamenti tra performance attese e ottenute	Esiti studenti Scelta di percorsi di autoformazione. Realizzazione della didattica per competenze. Progettazione ed esiti delle prove di competenza.	Autovalutazione: comparazione degli esiti trimestrali, e pentamestrali, delle prove INVALSI, dei risultati dell'Esame di Stato, dei test universitari, delle prove per classi parallele degli studenti Questionario di valutazione dei percorsi di formazione proposti dalla scuola Sondaggio sui bisogni formativi del personale docente/ATA Sondaggio sulle scelte dei percorsi di autoformazione Database delle prove comuni e dei percorsi trasversali progettati Aumento del numero di docenti che ricoprono incarichi finalizzati alla realizzazione del PTOF all'interno della scuola.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative	Maggiore partecipazione delle famiglie e corresponsabilità educativa; aumento della consapevolezza sugli strumenti di supporto allo studio Coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella creazione di un curricolo verticale che metta in comunicazione Scuola Secondaria di I grado, di II grado e Università Condivisione delle proposte organizzative inerenti i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO) coerenti col percorso di studi e con l'ambito di potenziamento.	Orientamento consapevole Miglioramento dei risultati in ingresso Superamento dei test universitari	Somministrazione di questionari che rilevino il grado di soddisfazione delle famiglie in rapporto all'offerta formativa Comparazione degli esiti tra scuola Media e Scuola Superiore; esame dei risultati dei test d'ingresso e degli esami universitari; coerenza tra percorso di studi e di potenziamento e scelte universitarie; questionario di gradimento delle esperienze svolte nei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)

Tabella 4. Pianificazione operativa

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione **Obiettivo di processo: Progettare attività didattiche differenziate per livelli di apprendimento per promuovere la personalizzazione degli apprendimenti e il successo formativo di ogni studente**				
Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo d'attuazione**	**Eventuali adeguamenti in itinere**	**Risultati conseguiti**
1. Pubblicizzazione e riflessione collegiale sui risultati prove INVALSI	DS FS area 1 N.I.V. CD	Settembre-Ottobre		
2.Team di docenti: analisi degli esiti delle prove standardizzate	DS Docenti	Settembre-Ottobre		
3. Attività laboratoriali nelle singole classi o per classi parallele, su singoli moduli disciplinari o interdisciplinari, per livelli di apprendimento	DS Docenti	Tutto l'a.s.		
4. Attività di recupero e/o potenziamento delle eccellenze	DS CD	Gennaio		
5. Prove per classi parallele	Assi ccdcc	Febbraio		
6. Comparazione esiti prove per classi parallele	DS FS area 1 NIV CD	CD Febbraio		
7. Sondaggio orientativo scelta aree di potenziamento	DS FFSS area 1, 4 cdc	Ottobre-Novembre		
8. Progettazione di Istituto coerente con gli obiettivi degli ambiti di potenziamento	DS FFSS area 1,3 e 4 Responsabili d'Ambito Docente Orientatore Docenti tutor Coordinatori di classe	Ottobre		Curricolo di Istituto Progetti Ampliamento Offerta Formativa
9. Monitoraggio delle attività di potenziamento: somministrazione di questionari studenti in ingresso (aspettative),	DS FS area 1	Gennaio/Febbraio (ingresso) Aprile/Maggio (fine percorso)		

e a conclusione del percorso				
10. Valutazione delle competenze conseguite in seguito al potenziamento	DS ccdcc	Giugno (scrutinio finale)		
11. Convenzioni con aziende del territorio per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) coerenti con il percorso di potenziamento intrapreso; convenzione con Ordine dei Medici e partenariato Croce Rossa Italiana	DS FFSS area 1 e 4 Docenti responsabili ambiti di potenziamento Docente Orientatore Docenti Tutor Coordinatori di classe	Ottobre-Giugno		Percorsi di Formazione Scuola -Lavoro coerenti con le scelte e le attitudini di ciascuno studente
12. Questionario di gradimento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) realizzati	DS FS area 4 Docente Orientatore Docenti tutor	Maggio		
13. Corsi di preparazione ai test universitari	FFSS aree 1,3 e 4 Docenti delle discipline interessate	Gennaio/Febbraio-Maggio		
14. Piano Lauree Scientifiche (PLS)	DS Docenti di discipline scientifiche di tutti gli indirizzi Unisalento	Novembre - Maggio		
15. Organizzazione di attività di orientamento universitario (seminari orientativi presso le Università, stage estivi, orientamento attivo nella transizione scuola università - Missione 4 “Istruzione e Ricerca - PNRR)	DS FFSS aree 1, 3 e 4 Docente Orientatore Docenti tutor	Ottobre– Marzo		
16. Rapporti sistemici con gli Atenei sia per la realizzazione di	DS FFSS aree 1, 3 e 4	Tutto l’a.s.		

percorsi di FSL sia per una progettazione in verticale del curricolo	Docente Orientatore Docenti Tutor			
17. Moduli didattici orientativi concordati tra docenti liceali e universitari - Orientamento attivo transizione scuola-università - PNRR, Missione 4 "Istruzione e Ricerca	DS FFSS aree 1, 3 e 4 Docente Orientatore Docenti tutor	Ottobre - Febbraio		
18. Monitoraggio delle scelte universitarie effettuate dagli studenti finalizzato a misurare il grado di coerenza tra il percorso di studi e di potenziamento e la scelta effettuata	FFSS area 1, 3 e 4	Novembre-Dicembre		Efficacia del sistema di orientamento
19. Protocolli con Atenei del territorio e Istituti AFAM	DS FFSS aree 1,3 e 4	Tutto l'a.s.		
20. Censimento alunni BES/DSA	Referente inclusione	Tutto l'a.s.		
21. Censimento alunni adottivi	Referente diritto allo studio alunni adottivi	Tutto l'a.s.		
22. Monitoraggio esiti alunni BES/DSA e adottivi	Referente inclusione; referente diritto allo studio alunni adottivi; coordinatori di classe; docenti delle classi interessate	Dicembre (esiti trimestre) Giugno (esiti finali)		
23. Predisposizione piani personalizzati PEI e PDP/PFP	GLH, GLI Cdc Coordinatore di classe	Novembre Tutto l'a.s. (PDP)		Inclusione e benessere a scuola
24. Formazione docenti	DS DSGA F.S. area 2 docenti	Tutto l'a.s.		Qualità della formazione e miglioramento professionale

Area di processo: Continuità e orientamento **Obiettivo di processo: Costruire moduli di continuità con la secondaria di I grado al fine di creare un curriculum verticale.**				
Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo d'attuazione**	**Eventuali adeguamenti in itinere**	**Risultati conseguiti**
1. Diffusione del PTOF sul territorio e soprattutto presso le Scuole Medie	DS FFSS area 1 e 3 Docenti tutti Responsabile sito web e dei social	Tutto l'anno scolastico, in particolare da novembre a febbraio		
2. Protocolli con scuole medie del territorio su cui insiste la scuola	DS FFSS area 1 e 3	Tutto l'a.s.		
3. Creazione di laboratori didattici orientativi rivolti agli alunni delle seconde e terze medie su discipline caratterizzanti.	DS FFSS area 1 e area 3 Docenti Team Orientamento Docenti delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi	Dicembre-Gennaio/Febbraio		
4. Progettazione di percorsi didattici sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi liceali rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado	DS FFSS area 1, 3 Docenti Team Orientamento Docenti delle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi	Dicembre - Febbraio		Orientamento in ingresso consapevole
5. Open day: giornate di apertura della scuola alle famiglie in orario extracurriculare con la presentazione di attività dimostrative	D.S. FFSS area 1 e 3 Docenti Team orientamento	Novembre-Gennaio		
6. Stage mattutini: "A lezione con noi"	D.S. FFSS area 1 e 3 Docenti tutti	Dicembre-Gennaio		
7. Comparazione degli esiti della scuola Media e quelli delle prove d'ingresso presso la Scuola Superiore	DS FFSS area 1 e area 3	Ottobre		

Area di processo: Ambienti d'apprendimento **Obiettivo di processo: Estendere la "didattica laboratoriale" e l'innovazione metodologica ricorrendo a setting d'aula flessibili e strumenti digitali per consentire percorsi differenziati, il potenziamento delle eccellenze, il consolidamento di competenze trasversali e rendere significativa l'esperienza di apprendimento**				
Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo d'attuazione**	**Eventuali adeguamenti in itinere**	**Risultati conseguiti**
1.Individuazione animatore digitale	DS CD	Triennio		
2. Integrazione delle metodologie didattiche con strumenti e ambienti innovativi della Scuola 4.0 (scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori PNRR: Next Generation Classrooms – Next generation Labs)	DS Animatore digitale DSGA TEAM digitale	Triennio		
3. Promuovere, attraverso la figura dell'animatore digitale e il team digitale la diffusione dell'innovazione metodologica	DS Animatore digitale DSGA	Triennio		
4. Formazione docenti su nuovi ambienti di apprendimento (PNSD)	DS Animatore digitale FS area 2 Docenti DSGA	Triennio		Potenziamento delle competenze digitali per una Didattica laboratoriale
5.Programmazione per assi disciplinari	DS FS area 1 Responsabili degli assi CD	Settembre/Gennaio/ Aprile		
6. Diffusione dell'uso di risorse di apprendimento in ambienti online	DS CD Animatore digitale	Tutto l'a.s.		
7. Facilitare il cooperative learning	CD cdc	Tutto l'a.s.		

8. Diversificare la tipologia degli interventi didattici per livelli di apprendimento	CD cdc	Tutto l'a.s.		
9. Questionario docenti, studenti, famiglie sul grado di soddisfazione relativo agli ambienti d'apprendimento	DS FS area 1	Marzo/Aprile		
10. Diffusione di materiali didattici autoprodotti	DS Animatore digitale Docenti	Triennio		
11. Realizzazione e promozione di biblioteche digitalizzate, come centri di documentazione e alfabetizzazione anche aperti al territorio	DS FS area 4 Responsabili biblioteche	Triennio		
12. Utilizzo delle nuove aule didattiche e dei laboratori innovativi 4.0 (PNRR: Next Generation Classrooms – Next Generation Labs) per una didattica più efficace, inclusiva e tecnologicamente avanzata	DS DSGA CD Animatore digitale TEAM digitale	Triennio		

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane **Obiettivo di processo: Promuovere percorsi di formazione continua per sperimentare approcci innovativi e rafforzare la professionalità docente al fine di creare un ambiente scolastico dinamico, capace di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti e valorizzare le eccellenze**				
Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo d'attuazione**	**Eventuali adeguamenti in itinere**	**Risultati conseguiti**
1. Sondaggio sui bisogni formativi dei docenti/Personale ATA	DS DSGA FS area 2	Settembre- Ottobre		Piano di formazione dei docenti/Piano Annuale attività Personale ATA
2. Sondaggio sulle scelte dei percorsi di autoformazione	DS FS area 2 CD	Giugno		
3. Percorsi formativi "Nuovi approcci metodologici trasversali nell'ambito delle Discipline scientifico tecnologiche (STEM)"	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
4. Percorsi formativi per l'integrazione dell'insegnamento delle singole discipline con gli strumenti e le metodologie didattiche innovative adeguate alla Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
5. Percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e critico all'educazione digitale	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
6. Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa	DS FS area 2 Animatore digitale CD	Triennio		Didattica laboratoriale attraverso l'innovazione

	DSGA			metodologica
7. Contrasto alla dispersione scolastica (all'insuccesso formativo, bullismo e cyberbullismo)	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
8. Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema del nuovo Esame di maturità	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
9.Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO	DS FS area 2 Docenti Italiano e Storia, Storia e Filosofia corso ESABAC	Triennio		
10. Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Certificazioni inglese di livello B2 – C1)	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
11. Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche:- Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico) – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
12. Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Progettazione europea (Erasmus + e piattaforme europee)- Laboratori linguistici, multidisciplinari	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		Diffusione di attività per l'internazionalizzazione
13.Iniziative formative connesse alla diffusione dell'educazione alla	DS FS area 2 CD DSGA			Curricolo di educazione civica

sostenibilità ed alla cittadinanza globale				
14. Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - Attività previste dal percorso annuale FIT (nota n.41693 del 21/09/2018)	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		
15. Sicurezza, privacy, trasparenza	DS FS area 2 DSGA CD	Triennio		
16. Inclusione e disabilità (DSA,BES,PEI,PDP)	DS FS area 2 CD DSGA	Triennio		Didattica dell'inclusione
17. Attività di Formazione Rete d'Ambito	DS Scuole Superiori dell'AT17	Triennio		

Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie **Obiettivo di processo: Rendere più efficace la comunicazione con le famiglie e più attiva la loro partecipazione alle attività educative.**				
Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo d'attuazione**	**Eventuali adeguamenti in itinere**	**Risultati conseguiti**
1. Migliorare l'interfaccia del sito web e potenziare i social	DS CD Responsabili sito web e social	Tutto l'a.s.		
2. Pubblicizzazione delle attività del PTOF	DS Responsabili sito web e social FFSS aree 1 e 4	Triennio		
3. Consegna del patto formativo alle famiglie delle prime classi	DS FS area 3	Settembre		Partecipazione delle famiglie e corresponsabilità educativa
4. Indicazione dell'ora settimanale di ricevimento delle famiglie da parte dei docenti	DS CD	Ottobre		
5. Diffusione dello strumento del registro elettronico come canale di comunicazione con le famiglie	DS CD Animatore digitale	Triennio		
6. Questionari di valutazione dell'attività didattica, progettuale e organizzativa della scuola	DS FFSS area 1, 3 e 4	Maggio		
7. Realizzazione e promozione di biblioteche digitalizzate, come centri di documentazione e alfabetizzazione come servizio finalizzato alle famiglie	DS FS area 4 Responsabili biblioteche	Triennio		
8. Condivisione delle proposte organizzative	DS FFSS area 1,3 e 4 Docenti			

inerenti i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO) coerenti col percorso di studi e con l'ambito di potenziamento.	responsabili ambiti di potenziamento Docente Orientatore Docenti Tutor Coordinatori di classe			
9. Creare servizi per le famiglie, gruppi di ascolto, comitati per migliorare la comunicazione e promuovere la condivisione della progettualità di Istituto	DS DSGA FFSS area 1 e 4 Gruppi di docenti			
10. Organizzare momenti formativi/ informativi per le famiglie sulle diverse strategie di supporto allo studio a casa, sui metodi di studio, sull'utilizzo adeguato di strumenti digitali e sui progressi degli studenti in relazione ai risultati delle prove standardizzate	DS DSGA FFSS area 1 e 4 Gruppi di docenti			

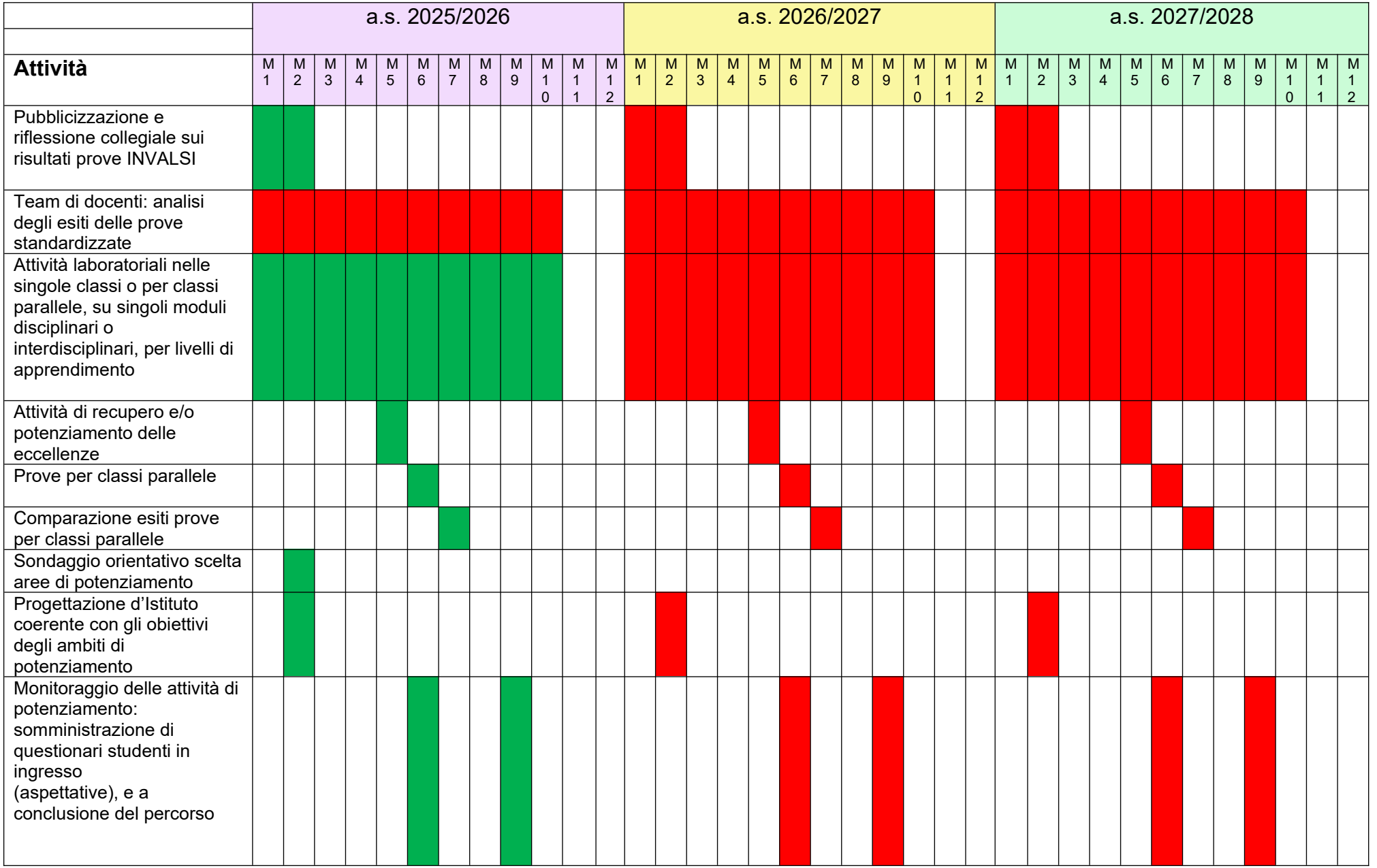
Virgilio Redi
il Liceo dei Licei

DIAGRAMMA DI GANTT

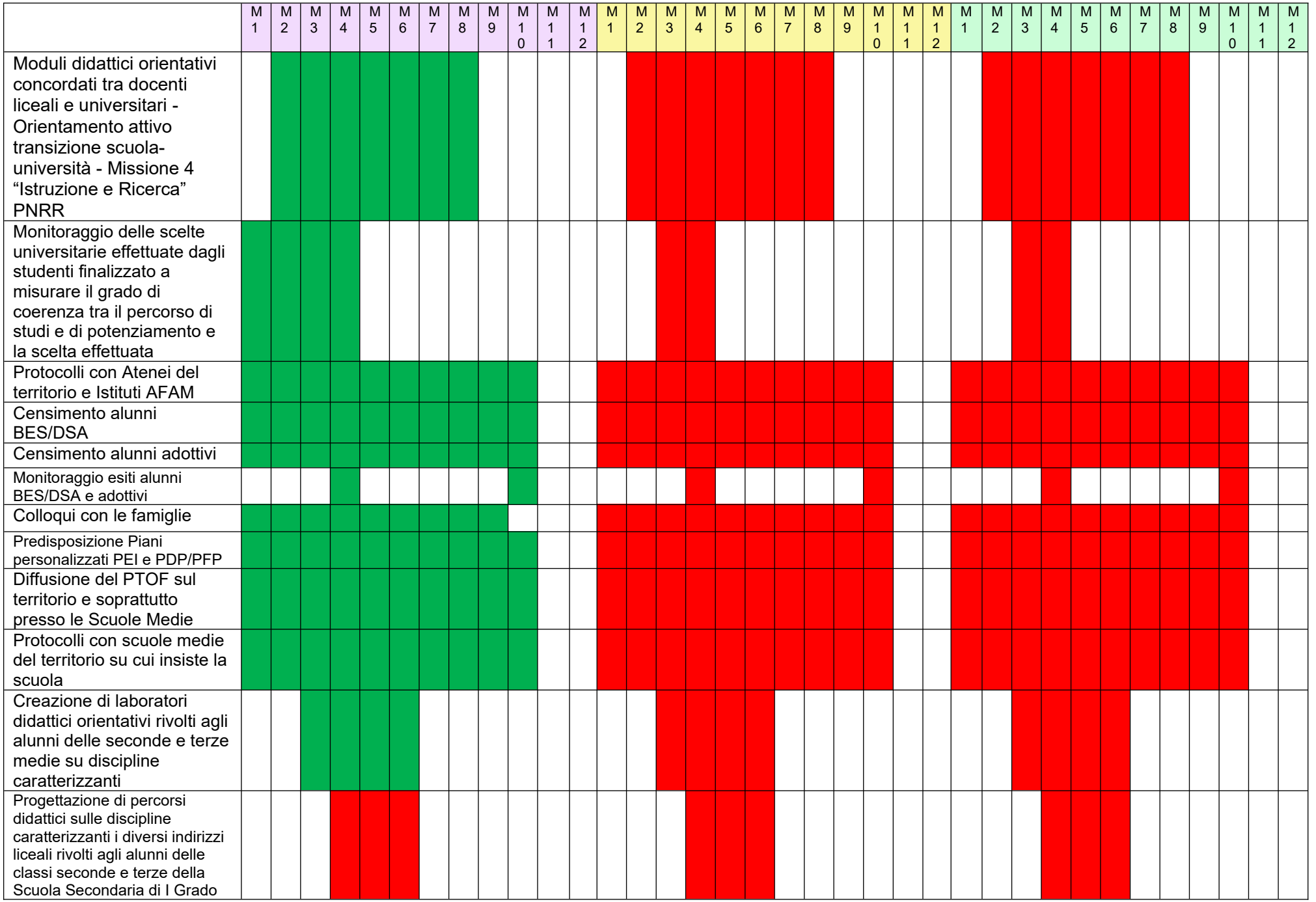
Pianificazione temporale delle attività

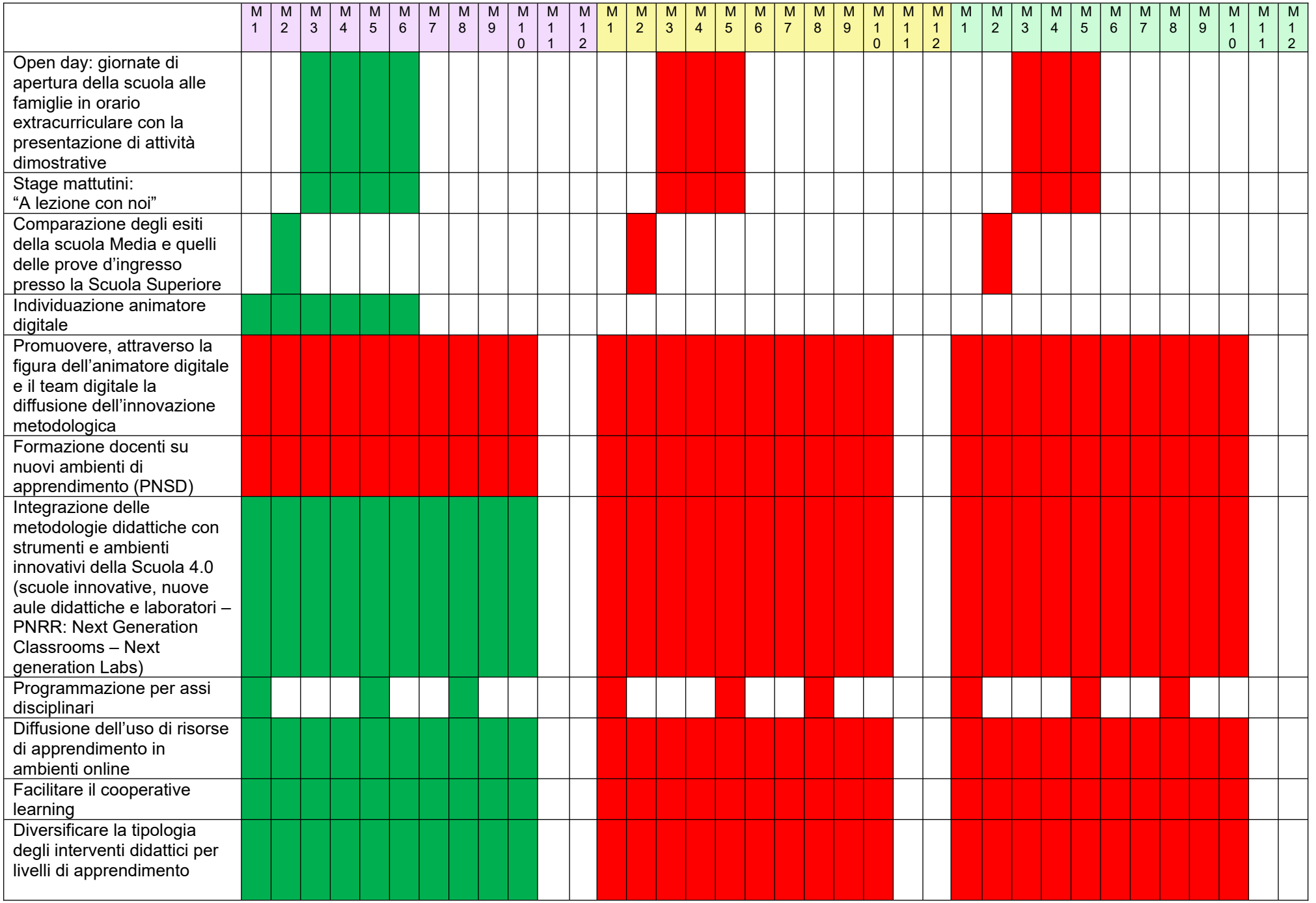
PdM 2025-2028

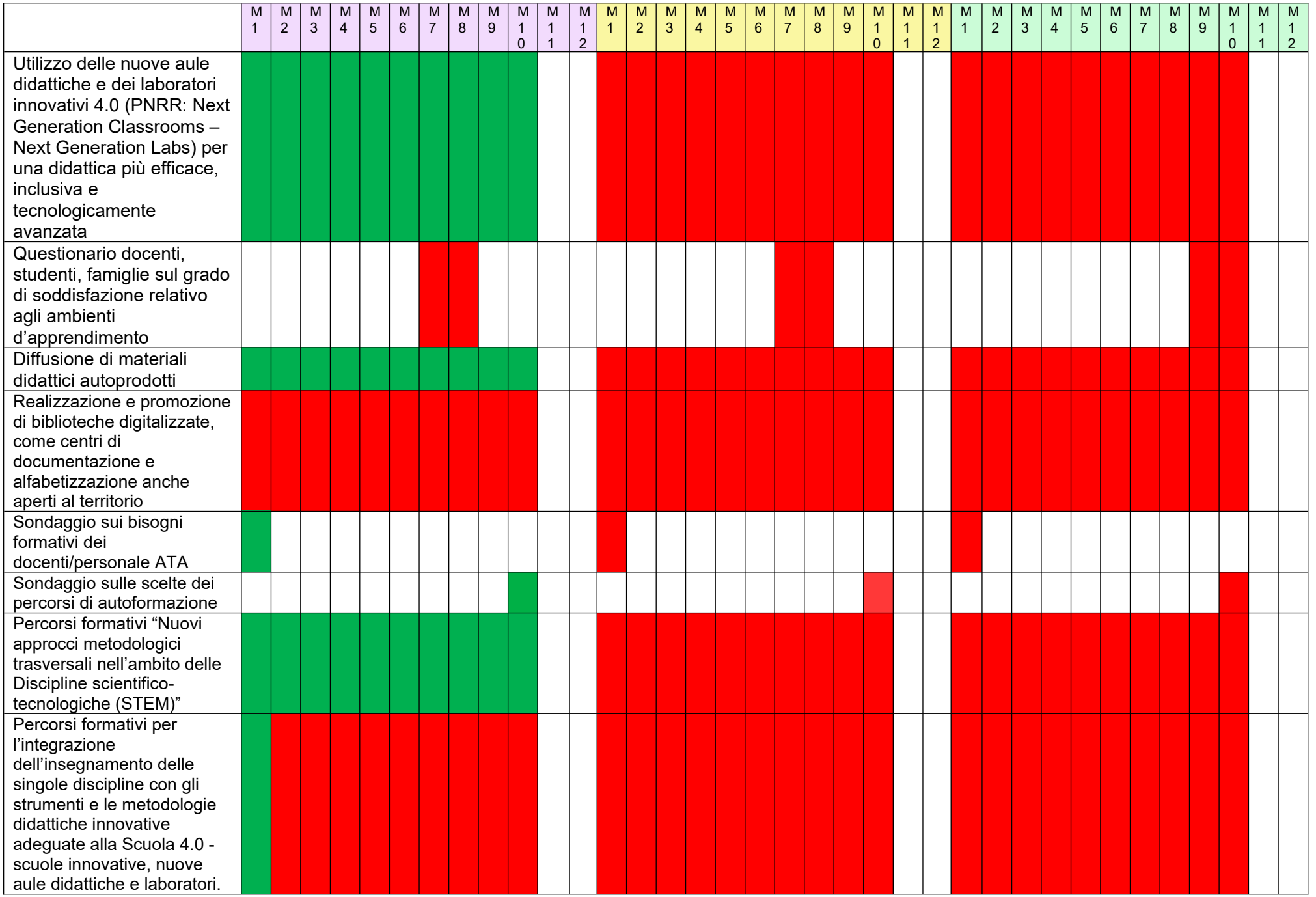
Legenda: M= mese; M1= settembre; M12= agosto; verde= realizzato; giallo= in corso; rosso= da realizzare



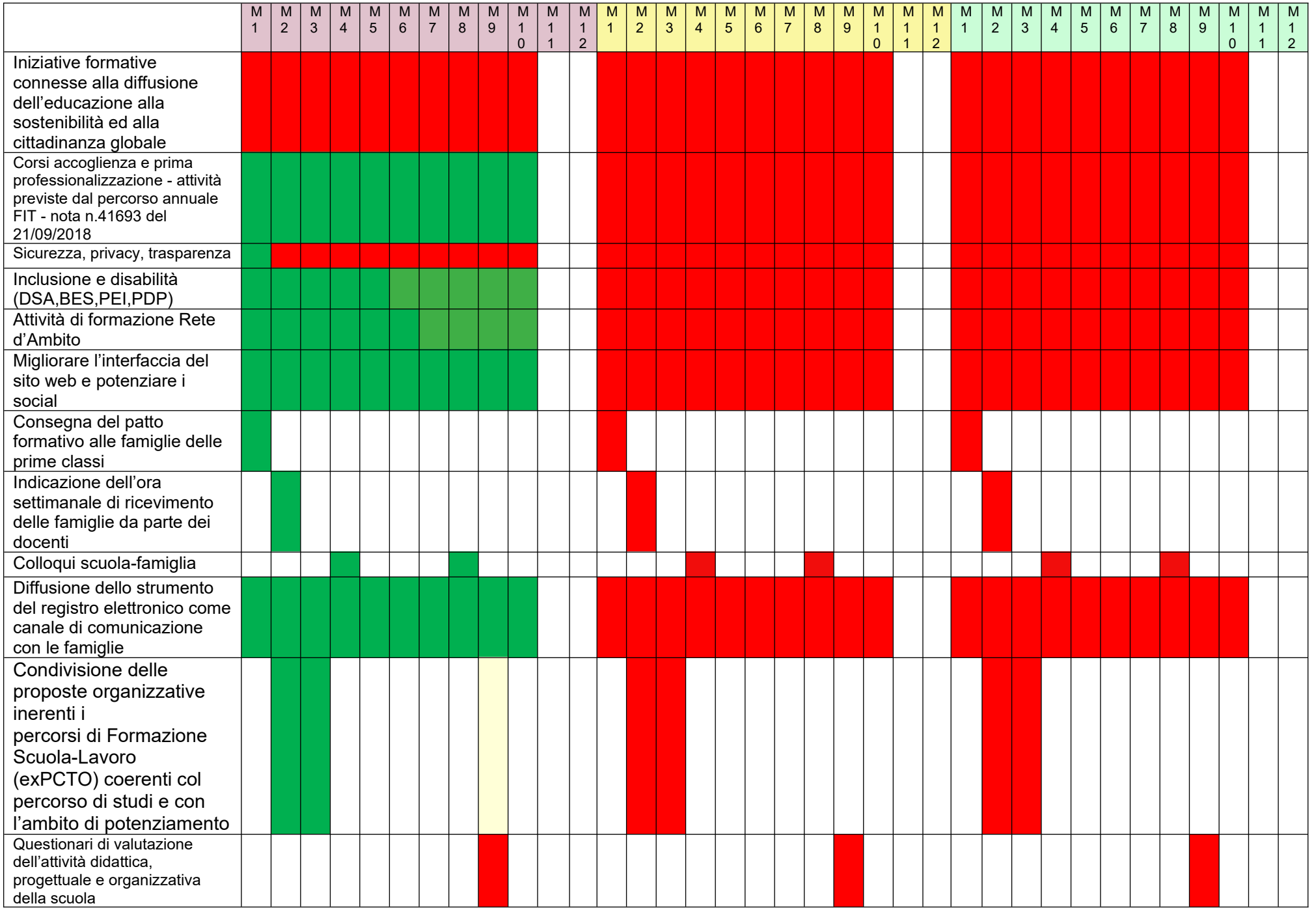
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Valutazione delle competenze conseguite in seguito al potenziamento																																				
Convenzioni con le aziende del territorio per la realizzazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) coerenti con il percorso di potenziamento intrapreso																																				
Attività organizzate grazie a Convenzione ordine dei medici e/o partenariato Croce Rossa Italiana																																				
Questionario di gradimento dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) realizzati																																				
Corsi di preparazione ai test universitari/concorsi																																				
Piano Lauree Scientifiche (PLS)																																				
Organizzazione di attività di orientamento universitario (seminari orientativi presso le Università, stage estivi, orientamento attivo nella transizione scuola università – Missione 4 “Istruzione e Ricerca” PNRR)																																				
Rapporti sistemici con gli Atenei sia per la realizzazione di percorsi di FSL sia per una progettazione in verticale del curricolo																																				


M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12
Moduli didattici orientativi concordati tra docenti liceali e universitari - Orientamento attivo transizione scuola-università - Missione 4 “Istruzione e Ricerca” PNRR
Monitoraggio delle scelte universitarie effettuate dagli studenti finalizzato a misurare il grado di coerenza tra il percorso di studi e di potenziamento e la scelta effettuata
Protocolli con Atenei del territorio e Istituti AFAM
Censimento alunni BES/DSA
Censimento alunni adottivi
Monitoraggio esiti alunni BES/DSA e adottivi
Colloqui con le famiglie
Predisposizione Piani personalizzati PEI e PDP/PFP
Diffusione del PTOF sul territorio e soprattutto presso le Scuole Medie
Protocolli con scuole medie del territorio su cui insiste la scuola
Creazione di laboratori didattici orientativi rivolti agli alunni delle seconde e terze medie su discipline caratterizzanti
Progettazione di percorsi didattici sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi liceali rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado


M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12
Open day: giornate di apertura della scuola alle famiglie in orario extracurriculare con la presentazione di attività dimostrative
Stage mattutini: “A lezione con noi”
Comparazione degli esiti della scuola Media e quelli delle prove d’ingresso presso la Scuola Superiore
Individuazione animatore digitale
Promuovere, attraverso la figura dell’animatore digitale e il team digitale la diffusione dell’innovazione metodologica
Formazione docenti su nuovi ambienti di apprendimento (PNSD)
Integrazione delle metodologie didattiche con strumenti e ambienti innovativi della Scuola 4.0 (scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori – PNRR: Next Generation Classrooms – Next generation Labs)
Programmazione per assi disciplinari
Diffusione dell’uso di risorse di apprendimento in ambienti online
Facilitare il cooperative learning
Diversificare la tipologia degli interventi didattici per livelli di apprendimento


M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12
Utilizzo delle nuove aule didattiche e dei laboratori innovativi 4.0 (PNRR: Next Generation Classrooms – Next Generation Labs) per una didattica più efficace, inclusiva e tecnologicamente avanzata
Questionario docenti, studenti, famiglie sul grado di soddisfazione relativo agli ambienti d'apprendimento
Diffusione di materiali didattici autoprodotti
Realizzazione e promozione di biblioteche digitalizzate, come centri di documentazione e alfabetizzazione anche aperti al territorio
Sondaggio sui bisogni formativi dei docenti/personale ATA
Sondaggio sulle scelte dei percorsi di autoformazione
Percorsi formativi "Nuovi approcci metodologici trasversali nell'ambito delle Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)"
Percorsi formativi per l'integrazione dell'insegnamento delle singole discipline con gli strumenti e le metodologie didattiche innovative adeguate alla Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.

	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12
Percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico per favorire un approccio accessibile, inclusivo e critico all'educazione digitale																																				
Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa																																				
Contrasto alla dispersione scolastica (all'insuccesso formativo, bullismo e cyberbullismo)																																				
Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema del nuovo Esame di maturità																																				
Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Certificazione Delf per docenti di Italiano e Storia, Storia e Filosofia, del corso ESABAC/o intero LICEO																																				
Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Certificazioni inglese di livello B2 – C1																																				
Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: - Corsi CLIL (Linguistico e Metodologico) – Azioni Nazionali – Azioni di Ambito																																				
Iniziative formative connesse a competenze multilinguistiche: -Progettazione europea (Erasmus + e piattaforme europee) - Laboratori linguistici, multidisciplinari																																				


M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12 M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M8 M9 M10 M11 M12
Iniziative formative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale
Corsi accoglienza e prima professionalizzazione - attività previste dal percorso annuale FIT - nota n.41693 del 21/09/2018
Sicurezza, privacy, trasparenza
Inclusione e disabilità (DSA,BES,PEI,PDP)
Attività di formazione Rete d'Ambito
Migliorare l'interfaccia del sito web e potenziare i social
Consegna del patto formativo alle famiglie delle prime classi
Indicazione dell'ora settimanale di ricevimento delle famiglie da parte dei docenti
Colloqui scuola-famiglia
Diffusione dello strumento del registro elettronico come canale di comunicazione con le famiglie
Condivisione delle proposte organizzative inerenti i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (exPCTO) coerenti col percorso di studi e con l'ambito di potenziamento
Questionari di valutazione dell'attività didattica, progettuale e organizzativa della scuola

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Creare servizi per le famiglie, gruppi di ascolto, comitati per migliorare la comunicazione e promuovere la condivisione della progettualità di Istituto																																				
Organizzare momenti formativi/ informativi per le famiglie sulle diverse strategie di supporto allo studio a casa, sui metodi di studio, sull'utilizzo adeguato di strumenti digitali e sui progressi degli studenti in relazione ai risultati delle prove standardizzate																																				